

STAGE EVALUER DES  
COMPÉTENCES AU COLLÈGE ?  
2<sup>ÈME</sup> JOUR – APRÈS-MIDI

Irem de Lyon novembre 16

# Jour 2

---

- Évaluer des compétences :  
une évaluation à inventer
- Des pistes de réponses :
  - ▣ Vos expériences
  - ▣ Notre expérience

# Evaluer la maîtrise du socle commun

**L'évaluation :** [https://padlet.com/sophie\\_roubin/Evaluation](https://padlet.com/sophie_roubin/Evaluation)

- ❑ **porte sur les huit composantes du socle commun**  
Elles ne peuvent pas être compensées par celles d'un autre domaine.
- ❑ **maîtrise appréciée sur une échelle de quatre niveaux**
- ❑ **niveau 1** « maîtrise insuffisante » → compétences non acquises
- ❑ **niveau 2** « maîtrise fragile » → savoirs/compétences qui doivent encore être étayés
- ❑ **niveau 3** « maîtrise satisfaisante » → niveau attendu en fin de cycle  
**permet de valider à la fin du cycle 4 l'acquisition du socle commun ;**
- ❑ **niveau 4** « très bonne maîtrise » correspond à une maîtrise particulièrement affirmée de la compétence, qui va au-delà des attentes pour le cycle.
- ❑ **Le livret scolaire unique**
- ❑ **Le brevet**

# DIPLÔME NATIONAL DU BREVET

CE QUI CHANGE À LA RENTRÉE 2016



## PRISE EN COMPTE DE LA RÉFORME DU COLLÈGE

**Des programmes**  
adossés à un nouveau  
socle commun



**Une logique**  
de cycle

**Des enseignements**  
interdisciplinaires  
(EPI)



**Une meilleure prise**  
en compte de l'oral

**Des parcours**  
(PEAC, parcours Avenir,  
parcours citoyen...)



**Une échelle de référence**  
pour sortir de la logique  
binaire (acquis / non acquis)

**De nouvelles**  
disciplines  
évaluées



**8H**

d'épreuves écrites  
(contre 7 aujourd'hui)



**épreuves**  
**écrites**  
& **orales**

la dernière semaine de juin

**Une**  
cérémonie  
républicaine  
de  
remise des  
diplômes

# ACTUELLEMENT

## LE BARÈME

Contrôle continu **200<sup>PTS</sup>**

On additionne les notes obtenues en contrôle continu tout au long de l'année de 3<sup>e</sup> dans l'ensemble des disciplines à l'exception de l'histoire-géographie, soit en français, mathématiques, LV1, LV2, SVT, physique-chimie, arts plastiques, musique, technologie et EPS.

L'élève doit par ailleurs attester de sa maîtrise de l'ensemble des domaines du socle commun (livret personnel de compétences).

+ Contrôle final **160<sup>PTS</sup>**

Français **40<sup>PTS</sup>**

Mathématiques **40<sup>PTS</sup>**

Histoire-géographie-éducation civique **40<sup>PTS</sup>**

Histoire des arts **40<sup>PTS</sup>**

= Total **360<sup>PTS</sup>**

## L'ADMISSION

Pour être reçu(e) : **au minimum 180/360<sup>PTS</sup>**

## LES MENTIONS



# À PARTIR DE 2016

## LE BARÈME

Contrôle continu **400<sup>PTS</sup>**

Chacun des huit champs d'apprentissage du socle commun apporte un nombre de points à l'élève, arrêté lors du conseil de classe du 3<sup>e</sup> trimestre de la classe de 3<sup>e</sup>.

Maîtrise insuffisante (10 points) > maîtrise fragile (25 points) > maîtrise satisfaisante (40 points) > très bonne maîtrise (50 points)

+ Contrôle final **300<sup>PTS</sup>**

Français + histoire-géographie + enseignement moral et civique **100<sup>PTS</sup>**

Mathématiques + SVT + physique-chimie + technologie **100<sup>PTS</sup>**

Épreuve orale **100<sup>PTS</sup>**

= Total **700<sup>PTS</sup>**

## L'ADMISSION

Pour être reçu(e) : **au minimum 350/700<sup>PTS</sup>**

## LES MENTIONS

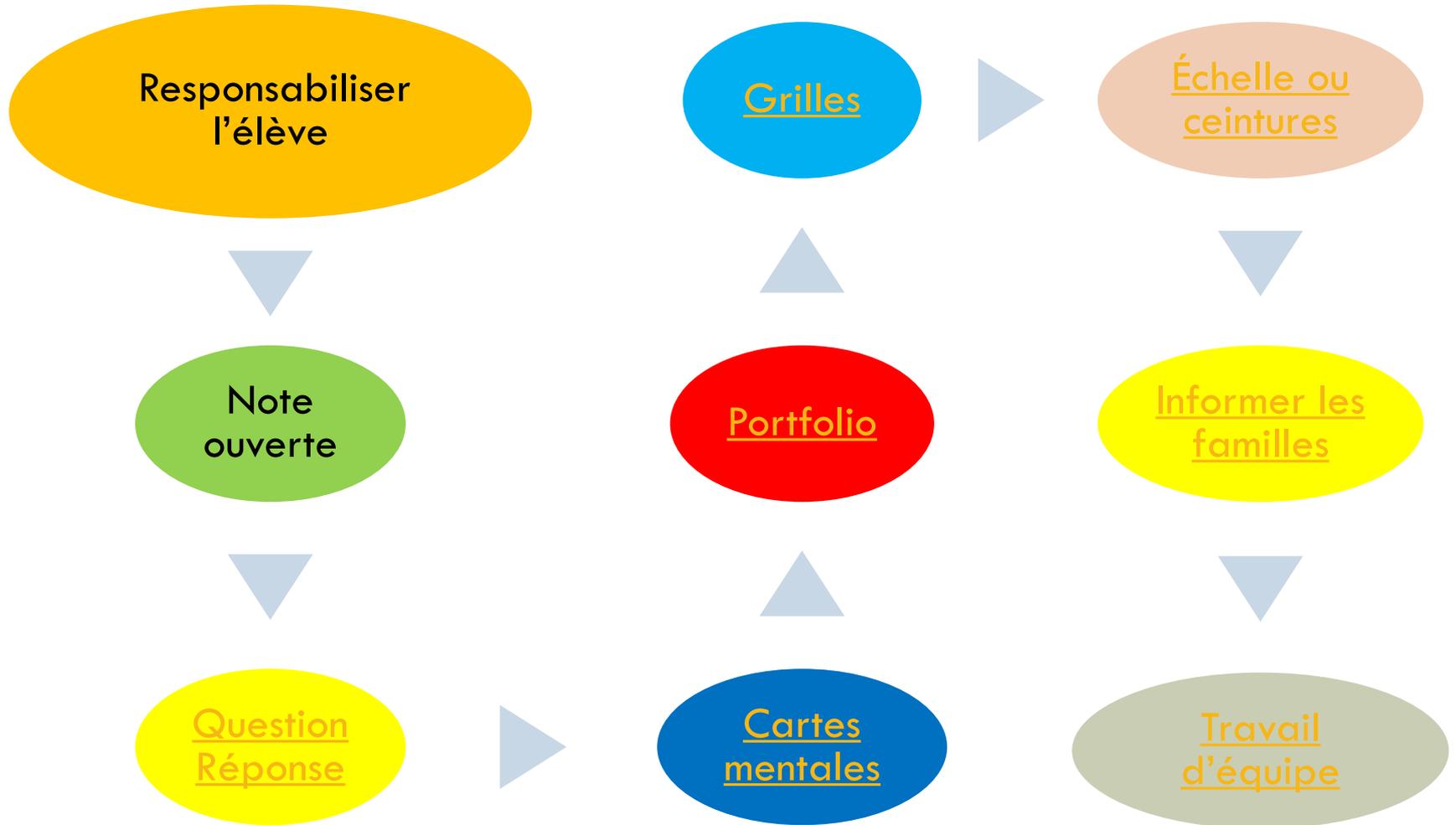


# Jour 2 : Des pistes de réponses

---

- Échanger autour de l'évaluation des compétences telle que vous la pratiquez dans vos classes
- Sur une affiche choisissez de présenter :
  - 2 idées à garder
  - 2 freins

# Jour 2 : Des pistes de réponses



# Relecture active du cours

[Retour](#)

## Classe de 3<sup>ème</sup> : DM n°2

L'objectif de ce travail maison est de me montrer que vous maîtrisez l'utilisation des propriétés de **Pythagore**.

Vous présenterez sur copie double **3 exercices** qui répondent à cet objectif.

Pour chacun d'entre eux, vous donnerez :

- Son énoncé.
- Ce qu'il faut savoir et savoir faire pour le résoudre.
- Sa correction.

En aide, n'hésitez pas à utiliser la fiche méthode sur Pythagore...

Attention ! Une résolution en classe de ces 3 exercices pourra évidemment être demandée.

Bonnes vacances !

# Relecture active du cours

[Retour](#)

L'objectif de ce travail maison est de réviser les propriétés de **Pythagore**.

Vous présenterez sur copie

Pour chacun d'entre eux, vous devez :

- Son énoncé.
- Ce qu'il faut savoir et
- Sa correction.

En aide, n'hésitez pas à utiliser

Attention ! Une résolution en

Bonnes vacances !

C

Rogee est un fermier qui possède un champ rectangulaire dont l'aire est de  $24 \text{ m}^2$ . Il souhaite acheter une nouvelle parcelle triangulaire et souhaite connaître l'aire totale que fera son champ avec sa nouvelle parcelle. Trouvez l'aire totale du champ.

The diagram shows a rectangle ABCD with vertices A (top-left), B (top-right), C (bottom-right), and D (bottom-left). A diagonal line segment AC is drawn. The area of the rectangle is labeled as  $24 \text{ m}^2$ . The diagonal AC is labeled as  $10 \text{ m}$ . The width BC is labeled as  $6 \text{ m}$ . The length AB is labeled as  $4 \text{ m}$ . The area of the triangle ABC is labeled as  $12 \text{ m}^2$ .

# Relecture active du cours

[Retour](#)

L'objectif de ce travail maison est de vérifier vos connaissances et propriétés de **Pythagore**.

Vous présenterez sur copie

Pour chacun d'entre eux, vous devez :

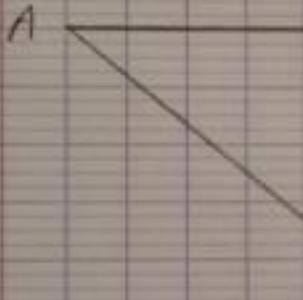
- Son énoncé.
- Ce qu'il faut savoir et
- Sa correction.

En aide, n'hésitez pas à utiliser

Attention ! Une résolution en

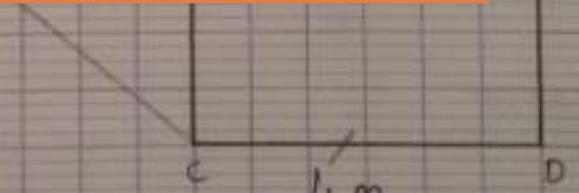
Bonnes vacances !

C Roger est un fermier qui possède un champ rectangulaire dont l'aire est de  $24 \text{ m}^2$ . Il souhaite acheter une nouvelle parcelle triangulaire et souhaite connaître l'aire totale que fera son champ avec sa nouvelle parcelle. Trouvez l'aire totale du champ.



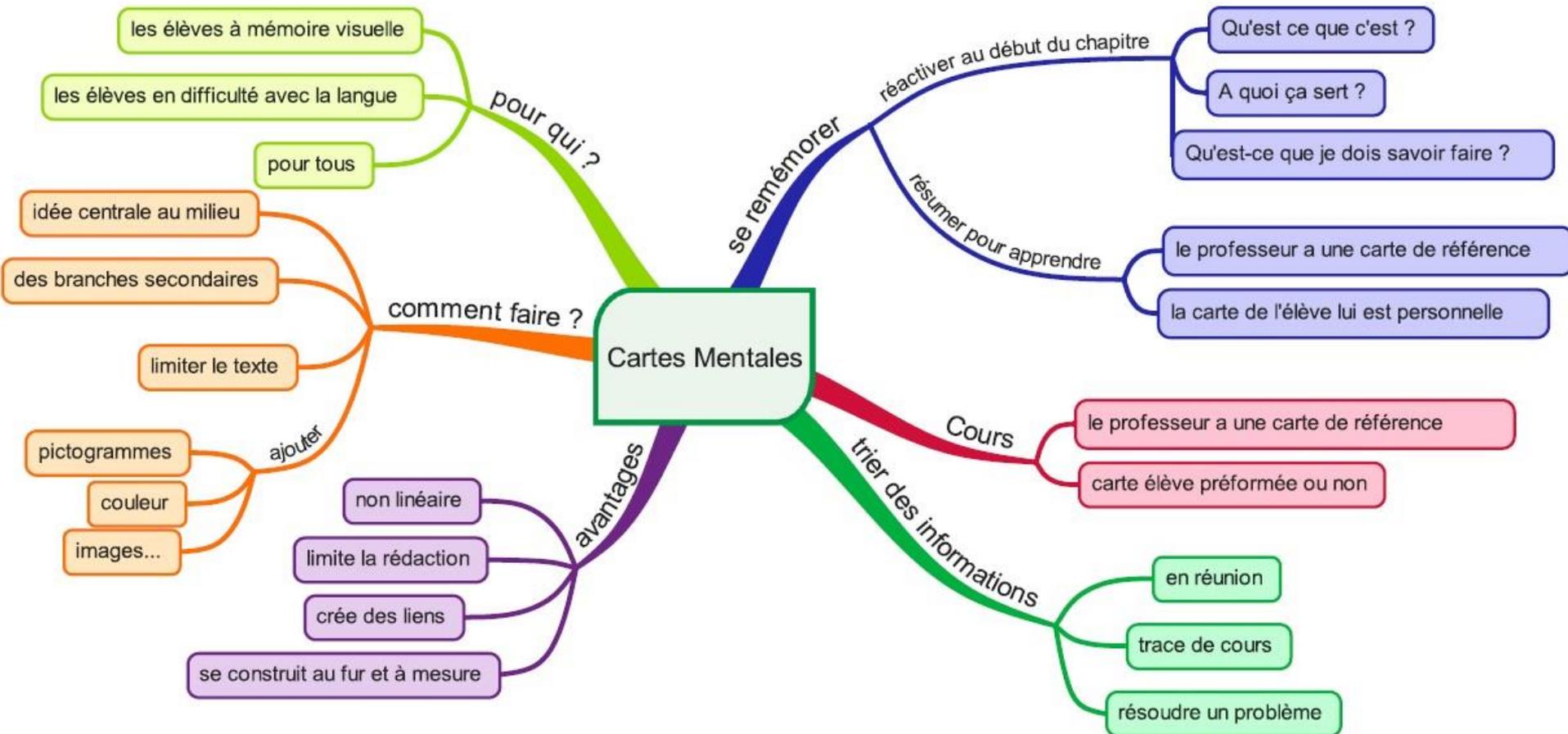
**En MET**

- Une question bien formulée
- Une réponse exacte
- Tester ses camarades
- Peut-être repris en contrôle



# Cartes mentales

[Retour](#)



**Définition du PGCD:**  
 C'est le Plus Grand Commun Diviseur.  
 Il sert entre autre à rendre des nombres premiers entre eux.

# Le PGCD

[Retour](#)

Diviser un nombre entier:

- Par 2 pour les nombres pairs
- Par 3 si la somme de ses chiffres est dans la table de 3
- Par 4 si ses deux derniers chiffres sont dans la table de 4
- Par 5 s'il se termine par 5 ou 0
- Par 9 si la somme de ses chiffres est dans la table de 9

Les différentes méthodes pour le trouver :

- 1) La liste des diviseurs
- 2) L'algorithme d'Euclide
- 3) L'algorithme des soustractions

EX: Trouvez le PGCD entre 128 et 36:

128	36	36	20	20	16	16	4
	3		1		1		4
20		16		4		0	

Le PGCD est le dernier reste non nul donc 2

Ex: Trouvez le PGCD entre 12 et 36:

36-12= 24  
 24-12=12  
 12-12=0

Le PGCD est le dernier résultat non nul donc 12

Ex: Trouvez le PGCD de 12 et 36:

Diviseurs de 12: 1,2,3,4,6 et 12  
 Diviseurs de 36: 1,2,3,4,6,12,18,36  
 12 est le plus grand diviseur en commun c'est donc le PGCD

Retour

### Addition +

if ya deux cas  
de signe différent ↙  
de même signe ↘

Ex:  $(+4) + (-2) = (+2)$   
On écrit le signe du nombre le plus éloigné de zéro → plus la différence du plus grand et du plus petit

Ex:  $(+4) + (+2) = (+6)$   
 $(-4) + (-2) = (-6)$

### Multipliation ×

$(+4) \times (+2) = (+8)$   
 $(-4) \times (-2) = (+8)$   
 $(-4) \times (+2) = (-8)$   
 $(+4) \times (-2) = (-8)$

### Division ÷

$(+4) \div (+2) = (+2)$   
 $(-4) \div (-2) = (+2)$   
 $(-4) \div (+2) = (-2)$   
 $(+4) \div (-2) = (-2)$

## NOMBRE RELATIFS

### Soustraction -

soustraire un nombre relatif revient à additionner son opposé

Ex:  $A = (+4) - (-2)$   
 $A = (+4) + (+2)$   
 $A = (+6)$

### Carré d'un nombre relatif $x^2$

⚠ Attention aux parenthèses.

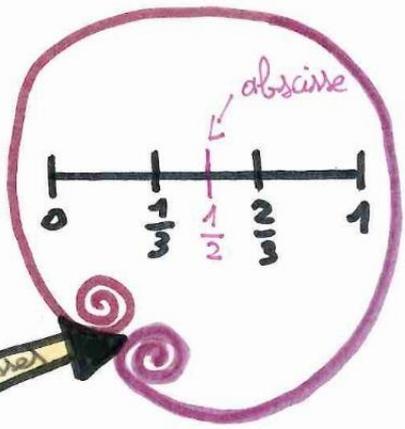
$A = (-5)^2 = (-5) \times (-5) = +25$   
 $B = -5^2 = -5 \times 5 = -25$

$(-5)^2 \neq -5^2$

les fractions

Pour partager l'unité

- en 2 = demi
- en 3 = tiers
- en 4 = quart
- en 5 = cinquième



utilisation du quark me

partage

abscisses

complexion

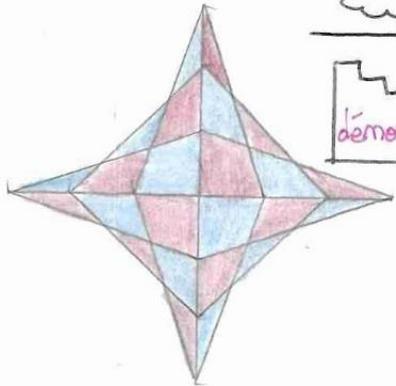
l'

unité



numérateur

dénominateur



$$\frac{3}{22}$$

$$\frac{5}{4}$$

$$\frac{3}{8}$$

$$\frac{12}{5}$$

plus petit que 1 car le numérateur est plus petit que le dénominateur.

plus grand que 1 car le numérateur est plus grand que le dénominateur.

## NOMBRES ET CALCULS

## GRANDEURS et MESURES

## ESPACE et GEOMETRIE

## RESOLUTION DE PROBLEMES



### LF - Con

- V1. somr divide
- V2. Entie multip
- V3. « nur
- V4. Nom

### LF - Conna

- V5. Lexique
- V6. Unités a

### LM - Co

- C1. Reco désign
- C2. Comj
- C3. Comj reconr nombr deux r

### LM - Comp

- C4. la même plus gran
- C5. Estimer

### SNT - M

- M1. En u (<, =,
- M2. Lire d'abs gradue décim.

### SNT - Mesu

- M3. Choisir i unité est

### SNT - Calculer

- Calc1. mentalement et et astucieusement)
- Calc2. en ligne avec de
- Calc3. en posant les op soustraction, multipli euclidienne et décim.
- Calc4. avec la calculatr
- Calc5. Connaître et sav divisibilité par 2, 3, 4 diviseurs)

### SNT - Reproduire,

- M4. Des déplacements
- M5. Parallèles, séca
- M6. Des figures
- M7. Des solides
- M8. Symétriques
- M9. Programme de

### SNT - Déterminer

- D1. Entre deux poir droites...

### Je s

### LF - Connaître, ut

- V8. Point, droite, de perpendiculaires, rayon, diamètre, appartient... + vo

### LM - Reconnaître, r

- C6. Des déplacements
- C7. Des figures
- C8. Des solides
- C9. Parallèles, séca
- C10. Des symétriq

### SNT - Reproduire,

- M4. Des déplacements
- M5. Parallèles, séca
- M6. Des figures
- M7. Des solides
- M8. Symétriques
- M9. Programme de

### SNT - Déterminer

- D1. Entre deux poir droites...

### LF - Connaître

Des nombres /

### LM - Reconnaître

Des nombres /

### LM - Organisa

lire, interprète

produire des ta données de nat

### Domaine

### Organisation

S'engager dan

Identifier la ou

### Domaine

### Démarche scie

Résolution de  
Mesurer dans  
Calculer (Nom  
Exécuter et pr  
Reproduire, re  
Déterminer le  
Écrire un progr  
Construire une



<p><b>Chercher</b> S'emparer du problème à résoudre. Extraire et organiser les informations utiles. Observer, expérimenter, s'engager dans une démarche, manipuler, tâtonner, explorer plusieurs pistes, faire des essais. Prendre des initiatives. Emettre une conjecture. Choisir une stratégie qui semble adaptée.</p>
<p><b>Modéliser / Mathématiser</b> Reconnaître dans le problème une situation connue (additives, multiplicatives, proportionnalité). Reconnaître les situations qui peuvent être modélisées par la géométrie, utiliser les propriétés géométriques pour reconnaître des objets. Traduire en langage mathématique et mettre en place une stratégie.</p>
<p><b>Représenter</b> Relier des observations du réel à des représentations (schémas, tableaux, figures). Mettre en relation des cadres (numérique, géométriques...)</p>
<p><b>Raisonner</b> Confirmer ou non une conjecture, prendre une décision Critiquer une démarche ou un résultat. Elaborer une argumentation mathématique.</p>
<p><b>Calculer - Exécuter</b> Effectuer un calcul, réaliser une figure géométrique, appliquer un théorème. Contrôler les calculs (ordres de grandeur, encadrement...). Confirmer ou non une conjecture, prendre une décision</p>
<p><b>Communiquer</b> Utiliser le langage mathématique (avec les symboles) et le langage naturel. S'exprimer avec clarté et précision à l'oral et à l'écrit.</p>



## SOCLE et Mathématiques Cycle 3

### Domaine 1 : LANGAGES

**LF – Connaître, utiliser** le vocabulaire

Des nombres / Des grandeurs / De géométrie

**LM – Reconnaître, nommer, comparer, vérifier, se repérer, décrire, coder** »

Des nombres / Des grandeurs / Des déplacements / En géométrie

**LM – Organisation et gestion de données**

lire, interpréter, commenter, des graphiques et des diagrammes

produire des tableaux, des graphiques et des diagrammes organisant des données de natures diverses

### Domaine 2 : METHODES ET OUTILS POUR APPRENDRE

**Organisation du travail personnel**

S'engager dans une démarche"

Identifier la ou les opérations qui conviennent

### Domaine 4 : SYSTEMES NATURELS ET TECHNIQUES

**Démarche scientifique**

Résolution de problèmes

Mesurer dans une unité donnée (Nombres / Grandeurs)

Calculer (Nombres / Grandeurs)

Exécuter et programmer des déplacements

Reproduire, représenter, construire

Déterminer le plus court chemin

Écrire un programme de construction

Construire une figure à partir d'un schéma ou d'un texte



## NOMBRES ET CALCULS

NA

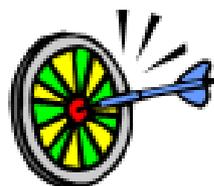
ECA

A

E

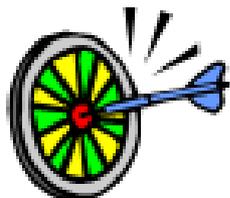
 Fait avec aide[Retour](#)

Je suis capable de	Chapitres	Évaluations
<b>LF - Connaître, utiliser le vocabulaire</b>		
V1. somme, produit, différence, facteur, terme, dividende, diviseur, quotient, reste,		
V2. Entiers, pair, impair, est divisible par, est multiple de		
V3. « numérateur » et « dénominateur ».		
V4. Nommer un partage de partage		
<b>LM - Comparer des nombres</b>		
C1. Reconnaître des écritures différentes qui désignent un même nombre		
C2. Comparer des nombres entiers		
C3. Comparer une fraction avec l'unité, reconnaître si une fraction est égale à un nombre entier ou si elle peut être encadrée par deux nombres entiers.		
<b>SNT - Mesurer dans une unité donnée</b>		
M1. En utilisant une fraction de l'unité (<, =, ou > à l'unité).		
M2. Lire l'abscisse d'un point, placer un point d'abscisse donnée, sur une demi-droite graduée adaptée (grands nombres, fractions, décimaux).		
<b>SNT - Calculer</b>		
Calc1. mentalement et rapidement (automatisé et astucieusement)		
Calc2. en ligne avec des parenthèses		
Calc3. en posant les opérations (addition, soustraction, multiplication, division euclidienne et décimale)		
Calc4. avec la calculatrice		
Calc5. Connaître et savoir utiliser les critères de divisibilité par 2, 3, 4, 5, 9 et 10 (Multiples et diviseurs)		



## GRANDEURS et MESURES

Je suis capable de	Chapitres	Évaluations
<b>LF - Connaitre, utiliser</b> le vocabulaire		
V5. Lexique associé aux grandeurs		
V6. Unités associées aux grandeurs		
V7. Instruments de mesures associés aux grandeurs		
<b>LM - Comparer</b> des grandeurs		
C4. la même, plus ou moins grande, deux fois plus grande...		
C5. Estimer par différentes procédures		
<b>SNT - Mesurer</b> dans une unité donnée		
M3. Choisir une unité et dire combien de fois cette unité est contenue dans l'objet à mesurer.		
<b>SNT - Calculer</b>		
Calc6. Formules		
Calc7. Changements d'unité		
Calc8. Décomposition en objets plus simples		



## ESPACE et GEOMETRIE

NA

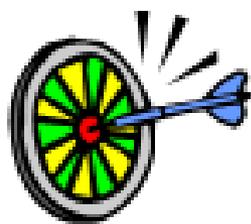
ECA

A

E

 Fait avec aide[Retour](#)

Je suis capable de	Chapitres	Évaluations
<b>LF - Connaître, utiliser le vocabulaire</b>		
V8. Point, droite, demi-droite, segment, perpendiculaires, parallèles, cercle, centre, rayon, diamètre, milieu, équidistant, appartient... + vocab espace		
V9. Instruments de tracés		
<b>LM - Reconnaître, nommer, comparer, vérifier, décrire, se repérer, coder</b>		
C6. Des déplacements		
C7. Des figures		
C8. Des solides		
C9. Parallèles, sécantes, perpendiculaires		
C10. Des symétries		
<b>SNT - Reproduire, représenter, construire, exécuter et programmer</b>		
M4. Des déplacements		
M5. Parallèles, sécantes, perpendiculaires		
M6. Des figures		
M7. Des solides		
M8. Symétries		
M9. Programme de construction		
<b>SNT - Déterminer le plus court chemin</b>		
D1. Entre deux points, point et droite, deux droites...		



# RESOLUTION DE PROBLEMES



Fait avec aide

[Retour](#)

## **Chercher**

S'emparer du problème à résoudre. Extraire et organiser les informations utiles. Observer, expérimenter, s'engager dans une démarche, manipuler, tâtonner, explorer plusieurs pistes, faire des essais. Prendre des initiatives. Emettre une conjecture. Choisir une stratégie qui semble adaptée.

## **Modéliser / Mathématiser**

Reconnaître dans le problème une situation connue (additives, multiplicatives, proportionnalité). Reconnaître les situations qui peuvent être modélisées par la géométrie, utiliser les propriétés géométriques pour reconnaître des objets. Traduire en langage mathématique et mettre en place une stratégie.

## **Représenter**

Relier des observations du réel à des représentations (schémas, tableaux, figures). Mettre en relation des cadres (numérique, géométriques...)

## **Raisonner**

Confirmer ou non une conjecture, prendre une décision  
Critiquer une démarche ou un résultat.  
Elaborer une argumentation mathématique.

## **Calculer – Exécuter**

Effectuer un calcul, réaliser une figure géométrique, appliquer un théorème.  
Contrôler les calculs (ordres de grandeur, encadrement...)  
Confirmer ou non une conjecture, prendre une décision

## **Communiquer**

Utiliser le langage mathématique (avec les symboles) et le langage naturel.  
S'exprimer avec clarté et précision à l'oral et à l'écrit.

### C<sub>1</sub> Calculer ; connaître et utiliser les nombres



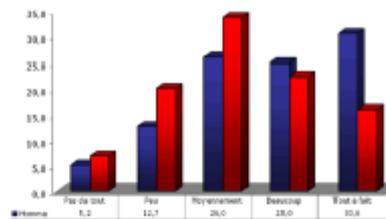
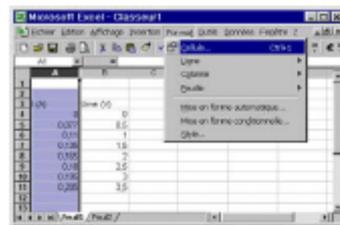
$$\begin{array}{r} 153,0 \\ - 12 \\ \hline 33 \\ - 24 \\ \hline 90 \\ - 84 \\ \hline 6 \end{array}$$

12

12,7

$12 \times 7$

### C<sub>2</sub> Organiser, gérer et traiter des données



#### Connaissances et savoir-faire



Connaître les nombres entiers.  
 Comparer les nombres entiers.  
 Additionner des entiers.  
 Soustraire des entiers.  
 Connaître les tables de multiplication.  
 Multiplier des entiers.



Connaître les nombres décimaux.  
 Donner une valeur approchée d'un nombre.  
 Additionner et soustraire des décimaux.  
 Multiplier des décimaux.



Reconnaître différentes écritures fractionnaires d'un même nombre.  
 Multiplier des décimaux.  
 Division euclidienne et décimale.  
 Donner un ordre de grandeur.



Encadrer, intercaler un nombre.  
 Savoir interpréter  $\frac{a}{b}$  comme quotient.  
 Prendre une fraction d'une quantité.

#### Attitudes

Manifester du goût pour la rigueur et la précision.

Manifester de l'esprit critique : contrôler la vraisemblance du résultat d'un calcul.

#### Connaissances et savoir-faire



Utiliser un tableau simple.  
 Lire des informations dans un tableau à double entrée.



Lire et interpréter des informations à partir d'un graphique simple.  
 Utiliser une demi-droite graduée avec des nombres décimaux.



Reconnaître et utiliser la proportionnalité.  
 Utiliser une demi-droite graduée avec des fractions simples ou des quotients.



Organiser des données en choisissant un mode de reproduction adapté.  
 Appliquer un taux de pourcentage.

#### Attitudes

Manifester du goût pour la rigueur et la précision.

Manifester de l'esprit critique : contrôler la vraisemblance du résultat d'un calcul.

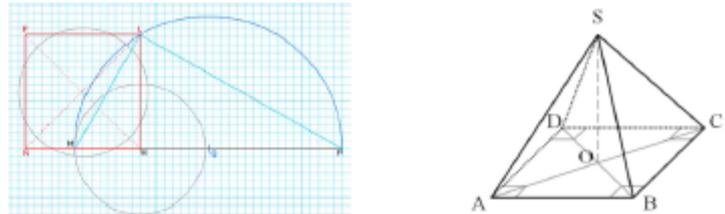
**C<sub>1</sub> Calculer ; connaître et utiliser les nombres**

**C<sub>2</sub> Organiser, gérer et traiter des données**



**C<sub>3</sub> Réaliser des mesures, calculer des valeurs de grandeurs**

**C<sub>4</sub> Utiliser des propriétés géométriques**



**Connaissances et savoir-faire**

**Connaissances et savoir-faire**

 Mesurer à l'aide d'une règle graduée.  
Calculer et convertir des durées (sans heures décimales).  
Convertir des longueurs, des masses.

 Reconnaître un parallélépipède rectangle.  
Reconnaître et tracer une perpendiculaire  
Reconnaître les droites, demi-droites, segments et leur notation.  
Reconnaître et nommer des angles.

 Calculer le périmètre d'un polygone.  
Calculer l'aire d'une figure simple.  
Mesurer un angle.

 Tracer une parallèle.  
Tracer un carré, un rectangle.  
Tracer un cercle (distinction rayon/diamètre).  
Construire un triangle connaissant ses longueurs.  
Connaître les triangles particuliers.  
Suivre un programme de construction.

 Tracer un angle de mesure donné.  
Calculer le périmètre d'un cercle.  
Calculer l'aire d'un disque.  
Calculer l'aire d'un triangle.

 Reconnaître la symétrie axiale, les axes de symétrie.  
Connaître et tracer la médiatrice d'un segment et la bissectrice d'un angle.  
Connaître les propriétés des côtés du carré, du rectangle, du losange.

 Calculer et convertir des aires et des volumes.  
Déterminer le volume d'un parallélépipède rectangle.  
Convertir des durées (avec heures décimales).

 Tracer le symétrique d'une figure.  
Connaître la caractérisation de la médiatrice.  
Ecrire un programme de construction.  
Tracer un losange.  
Connaître les propriétés des angles des triangles particuliers.  
Construire un parallélépipède rectangle.

**Attitudes**

**Attitudes**

Apporter du soin et de la précision à ses mesures.  
Manifester de l'esprit critique : contrôler la vraisemblance d'une mesure ou d'un calcul de valeur d'une grandeur.

Apporter du soin et de la précision à ses tracés.  
Manifester de l'esprit critique, contrôler la vraisemblance d'un résultat.

F Rudelle

Manifester du  
Manifester de

	Numération	Géométrie	Calcul	Gestion de données	Grandeurs et mesure	Démarche scientifique
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Connaître la position des chiffres avant la virgule</li> <li>- Ecrire des nombres entiers en chiffres</li> <li>- Comparer des nombres entiers</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reporter une longueur à la règle ou au compas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Additionner des entiers</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utiliser un tableau simple</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mesurer à l'aide d'une règle graduée</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Faire des essais</li> <li>- Démarrer un problème, une recherche</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Connaître les positions des chiffres après la virgule dans un nombre décimal</li> <li>- Repérer les zéros inutiles</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconnaître et tracer une perpendiculaire</li> <li>- Reconnaître les droites, demi-droites, segments et leur notation</li> <li>- Tracer un cercle (distinction rayon/diamètre)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Soustraire des entiers</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lire des informations dans un tableau à double entrée</li> <li>- Lire et interpréter des informations à partir d'un graphique simple</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Convertir des longueurs, des masses</li> <li>- Calculer et convertir des durées (sans heures décimales)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pour un problème, écrire distinctement opérations et conclusion</li> <li>- Repérer les informations utiles dans un énoncé simple</li> <li>- Résoudre un problème simple</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comparer des nombres décimaux</li> <li>- Associer différentes écritures d'un nombre : à virgule, fractions décimales</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Construire un triangle connaissant ses longueurs</li> <li>- Connaître les propriétés des côtés du carré, du rectangle, du losange.</li> <li>- Tracer une parallèle</li> <li>- Tracer un carré, un rectangle</li> <li>- Connaître les triangles particuliers</li> <li>- Reconnaître et construire un parallélogramme rectangle</li> <li>- Reconnaître et nommer des angles</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Additionner et soustraire des décimaux</li> <li>- Multiplier des nombres entiers</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utiliser une demi-droite graduée avec des nombres décimaux</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mesurer un angle</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Appliquer une méthode à partir d'un modèle</li> <li>- Choisir l'opération qui convient</li> <li>- Expliquer à l'oral ou à l'écrit l'intégralité d'une démarche simple</li> <li>- Résoudre un problème à plusieurs étapes</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Donner une valeur approchée d'un nombre</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Connaître les propriétés des diagonales du carré, du rectangle et du losange</li> <li>- Reconnaître la symétrie axiale, les axes de symétrie</li> <li>- Suivre un programme de construction</li> <li>- Connaître et tracer la médiatrice d'un segment et la bissectrice d'un angle</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Multiplier des décimaux</li> <li>- Division euclidienne et décimale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconnaître et utiliser la proportionnalité</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Calculer le périmètre d'un polygone</li> <li>- Tracer un angle de mesure donné</li> <li>- Calculer l'aire d'une figure simple</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Repérer les informations utiles dans un énoncé complexe</li> <li>- Trouver une méthode pour avancer dans une recherche</li> <li>- Utiliser des arguments</li> <li>- Utiliser des schémas pour s'aider dans une recherche</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconnaître différentes écritures fractionnaires d'un même nombre</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tracer un losange</li> <li>- Tracer la symétrie d'une figure</li> <li>- Ecrire un programme de construction</li> <li>- Connaître les propriétés des angles des triangles particuliers</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Donner un ordre de grandeur</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utiliser une demi-droite graduée avec des fractions simples ou des quotients</li> <li>- Appliquer un taux de pourcentage</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Calculer le périmètre d'un cercle</li> <li>- Calculer l'aire d'un disque</li> <li>- Calculer l'aire d'un triangle</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Expliquer à l'oral ou à l'écrit l'intégralité d'une démarche complexe</li> <li>- Utiliser ses erreurs ou ses essais pour avancer dans une recherche</li> <li>- Partir de ce que l'on sait pour aboutir à de nouvelles choses</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Encadrer, intercaler un nombre</li> <li>- Savoir interpréter a/b comme quotient</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Connaître la caractérisation de la médiatrice</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Prendre une fraction d'une quantité</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Organiser des données en choisissant un mode de représentation adapté</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Calculer et convertir des aires et des volumes</li> <li>- Déterminer le volume d'un parallélogramme rectangle</li> <li>- Convertir des durées (avec heures décimales)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utiliser une propriété dans un raisonnement</li> <li>- Conjecturer un cas général à partir de cas particuliers.</li> </ul>



# Choix : faire simple

[Retour](#)

## LPC et Pronote

Évaluations d'un même nombre	
Classe	MATHEMATIQUES
6E 2	élèves
Intitulé	D1.3 - 1.1
<a href="#">+ Créer une évaluation</a>	
Des nombres pour compter	09 <sup>e</sup>
Différentes écritures d'un même nombre	09 <sup>e</sup>
Points et droites	02 <sup>n</sup>
	éissa
	e
	in
	hur
	ehdi
	Aicha
	CAUD Clémence
	afi
	IAMAÏLI Cecilia
	Elisa
	oline
	Noah
	na
	e
	ti A...

Évaluation : En cours d'acquisition  
Toujours en cours d'acquisition après nouvel essais d'évaluation. Tu as parfaitement traité la décomposition, mais tu n'as pas su revenir au nombre de départ

# Choix : faire simple

[Retour](#)

## LPC et Pronote

Clas ▾ 6E 2

lr

⊕ Créer une évalu

Des nombres pour

Différentes écriture

Points et droites

Matière	État d'acquisition	
<b>D1.1 - Langue française à l'oral et à l'écrit</b>		
<b>FRA NCA IS - Mme GONNET PRINCE</b>		
Ecrire	1	2
Comprendre le fonctionnement de la langue.	2	
<b>HISTOIRE &amp; GEOGRAPH. - Mme RUAULT</b>		
Ecrire		1
<b>MATHEMA TIQUES - Mme ROUBIN</b>		
LF-Connaître et utiliser le vocabulaire mathématique	2	
<b>SCIENCES VIE &amp; TERRE - Mme CHARVET</b>		
Ecrire		1
<b>D1.2 - Langues étrangères et régionales</b>		
<b>ANGLAIS LV1 - Mme GAUCH</b>		
RÉAGIR ET DIALOGUER	1	
COMPRENDRE À L'ORAL		1
S'EXPRIMER À L'ORAL	1	
S'EXPRIMER À L'ÉCRIT		
<b>D1.3 - Langages mathématiques, scientifiques et informatiques</b>		
<b>MATHEMA TIQUES - Mme ROUBIN</b>		
LM - Reconnaître, nommer, comparer, vérifier, se repérer, décrire, coder	2	1
<b>SCIENCES VIE &amp; TERRE - Mme CHARVET</b>		
LM - Organisation et gestion de données		1
<b>D1.4 - Langage des arts et du corps</b>		
<b>ARTS PLASTIQUES - Mme BARBOYON</b>		
Comprendre et s'exprimer en utilisant les langages des arts	1	1
<b>EDUCA TION MUSICA LE - M. BONNAILLIE</b>		
accepter de s'engager		
<b>D2 - Les méthodes et outils pour apprendre</b>		
<b>ARTS PLASTIQUES - Mme BARBOYON</b>		
Outils numériques pour échanger et communiquer	1	
<b>FRA NCA IS - Mme GONNET PRINCE</b>		
Organisation du travail personnel	1	
<b>HISTOIRE &amp; GEOGRAPH. - Mme RUAULT</b>		
Organisation du travail personnel	1	1
<b>D3 - La formation de la personne et du citoyen</b>		

évaluation. Tu pas su revenir

## **Compétences et connaissances du socle commun validées dans ce contrôle :**

### 1. Acquisition de l'autonomie au collège :

**J'ai respecté les consignes de présentation, ma copie est propre et j'ai répondu en faisant des phrases complètes :** Expert – Acquis – En cours d'acquisition – Non acquis.

### 2. Connaissances :

**Je connais les principaux droits de l'enfant :**

Expert – Acquis – En cours d'acquisition – Non acquis.

### 3. Compétences :

**Je connais et comprends les principales règles de la vie collective au travers du règlement intérieur :** Expert – Acquis – En cours d'acquisition – Non acquis.

**Je sais rédiger de façon autonome des phrases simples répondant à une question :**

Expert – Acquis – En cours d'acquisition – Non acquis.

## **Compétences évaluées**

(E expert ; A acquis ; EC en cours d'acquisition ; NA non acquis)

- 1) Dégager l'essentiel d'un texte.
- 2) Rédiger un texte bref en réponse à des consignes (titre, formule initiale, utilisation de l'imparfait).
- 3) Écrire un texte en respectant l'orthographe et la grammaire.

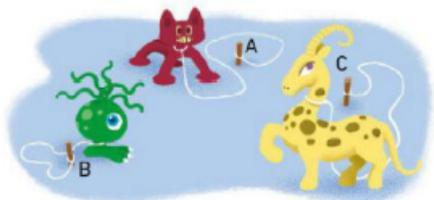
# En équipe

[Retour](#)

<b>Compétences:</b>	Evaluation De l'élève	Evaluation du professeur*
<b>D2: Planifier :</b> J'ai préparé le contrôle (indiquer le temps)		
<b>D2: Planifier :</b> J'ai le matériel nécessaire	Oui / Non	I / F / S / TB
<b>D4: Géométrie:</b> Je connais et je sais construire différents triangles	Oui / Non	I / F / S / TB
<b>D4: Géométrie:</b> Je sais utiliser l'inégalité triangulaire	Oui / Non	I / F / S / TB
<b>D4: Chercher :</b> Je me suis engagé dans l'exercice 5	Oui / Non	I / F / S / TB
<b>D4: Modéliser :</b> J'ai modélisé la situation dans l'exercice 5	Oui / Non	I / F / S / TB

\* I: Maîtrise Insuffisante F: Maîtrise Fragile S: Maîtrise Satisfaisante TB: Très Bonne Maîtrise

## **Exercice 5 :** (.../4) Exercice à prise d'initiative:



Abramine, Baras et Ciki sont 3 Pokébêtes. Ils sont attachés à 3 piquets marqués A,B et C avec des laisses de 3m. Ces piquets sont tels que  $AB= 7m$ ;  $AC=5m$  et  $BC=6m$ .

Quelles sont les Pokébêtes qui peuvent se rencontrer?

Où peuvent-elles se rencontrer?

Vous laisserez toute trace de recherche directement sur la copie.

Essayez d'argumenter vos réponses avec des éléments très précis.

Matière	Etat d'acquisition	Appréciations	
<b>La maîtrise de la langue française</b>			
<b>FRANCAIS - Mme GONNET PRINCE PASCALE</b>			
LIRE	1	Un assez bon ensemble si l'on excepte quelques difficultés en lecture. Pierre semble prendre confiance en lui, le travail est sérieux ; il ne peut que progresser.	
ÉCRIRE	4		
<b>HISTOIRE &amp; GEOGRAPH. - Mme RUAULT LAURENCE</b>			
ÉCRIRE		1	<a href="#">Retour</a>
DIRE	1		
<b>MATHEMATIQUES - Mme ROUBIN SOPHIE</b>			
ECRIRE	1		
DIRE		1	
<b>TECHNOLOGIE - M. LEHALLE SEBASTIEN</b>			
DIRE	1		
<b>La pratique d'une langue vivante étrangère</b>			
<b>ANGLAIS LV1 - Mme GAUCH MARIE NOELLE</b>			
RÉAGIR ET DIALOGUER			Assez bon ensemble. Capable d'efforts, Pierre pourra progresser en accentuant la participation.
PARLER EN CONTINU	2		
ÉCRIRE	2		
<b>Les principaux éléments de mathématiques et la culture scientifique et technologique</b>			
<b>MATHEMATIQUES - Mme ROUBIN SOPHIE</b>			
PRATIQUER UNE DEMARCHE SCIENTIFIQUE ET TECHNOLOGIQUE, RESOUDRE DES PROBLEMES		1	Des résultats fragiles, Pierre est très inquiet et ne croit pas en ses compétences mathématiques. Il faut se rassurer et accepter de ne pas y arriver du premier coup. Il faut bien poser des questions.
SAVOIR UTILISER DES CONNAISSANCES ET DES COMPETENCES MATHÉMATIQUES	2		
<b>SCIENCES VIE &amp; TERRE - Mme CHARVET CATHERINE</b>			
PRATIQUER UNE DEMARCHE SCIENTIFIQUE ET TECHNOLOGIQUE, RESOUDRE DES PROBLEMES	2	Travail sérieux qui permet à Pierre de progresser peu à peu à son rythme. N'hésite pas à participer cela t'aidera. Élève agréable.	
SAVOIR UTILISER DES CONNAISSANCES DANS DIVERS DOMAINES SCIENTIFIQUES	1		
<b>TECHNOLOGIE - M. LEHALLE SEBASTIEN</b>			
SAVOIR UTILISER DES CONNAISSANCES DANS DIVERS DOMAINES SCIENTIFIQUES	1		
<b>La maîtrise des techniques usuelles de l'information et de la communication</b>			
<b>TECHNOLOGIE - M. LEHALLE SEBASTIEN</b>			
CREER, PRODUIRE, TRAITER, EXPLOITER DES DONNEES	2	Trimestre correct. L'implication est bonne. Il faudra approfondir un peu le travail personnel. Moyenne 12,44	
<b>La culture humaniste</b>			
<b>EDUCATION MUSICALE - M. GOUGNE FLORIAN MICHEL</b>			
SITUER DANS LE TEMPS, L'ESPACE, LES CIVILISATIONS		1	Bon élève, mais Pierre pourrait être encore meilleur s'il participait plus à l'oral.
LIRE ET PRATIQUER DIFFERENTS LANGAGES	1		
<b>FRANCAIS - Mme GONNET PRINCE PASCALE</b>			
AVOIR DES CONNAISSANCES ET DES REPERES	1	1	
<b>HISTOIRE &amp; GEOGRAPH. - Mme RUAULT LAURENCE</b>			
AVOIR DES CONNAISSANCES ET DES REPERES		1	L'ensemble est moyen : Pierre semble avoir des difficultés à comprendre les consignes et à réutiliser ses connaissances. Il doit persévérer dans ses efforts sans se décourager.
SITUER DANS LE TEMPS, L'ESPACE, LES CIVILISATIONS		1	
<b>Les compétences sociales et civiques</b>			
<b>HISTOIRE &amp; GEOGRAPH. - Mme RUAULT LAURENCE</b>			
CONNAITRE LES PRINCIPES ET FONDEMENTS DE LA VIE CIVIQUE ET SOCIALE		1	
AVOIR UN COMPORTEMENT RESPONSABLE	1		
<b>L'autonomie et l'initiative</b>			
<b>ED.PHYSIQUE &amp; SPORT. - M. BICHAUT CLEMENT</b>			
ETRE CAPABLE DE MOBILISER SES RESSOURCES INTELLECTUELLES ET PHYSIQUES DANS DIVERS.	1	Deux activités ce trimestre : natation et lutte. Les compétences attendues en 6e pour celles-ci sont acquises. Pierre est sérieux et fait des efforts dans la participation et le comportement.	
FAIRE PREUVE D'INITIATIVE	1		
<b>HISTOIRE &amp; GEOGRAPH. - Mme RUAULT LAURENCE</b>			
ETRE CAPABLE DE MOBILISER SES RESSOURCES INTELLECTUELLES ET PHYSIQUES DANS DIVERS.	2		
<b>MATHEMATIQUES - Mme ROUBIN SOPHIE</b>			

La maîtrise de la langue française					
<b>FRANCAIS - Mme GONNET PRINCE PASCALE</b>					
LIRE	1	1	3	1	Un assez bon ensemble si l'on excepte quelques difficultés en lecture. Pierre semble prendre confiance en lui, le travail est sérieux ; il ne peut que progresser.
ÉCRIRE	4		5		
<b>HISTOIRE &amp; GEOGRAPH. - Mme RUAULT LAURENCE</b>					<a href="#">Retour</a>
ÉCRIRE			1	1	
DIRE	1				
<b>MATHEMATIQUES - Mme ROUBIN SOPHIE</b>					
ÉCRIRE	1				
DIRE				1	
<b>TECHNOLOGIE - M. LEHALLE SEBASTIEN</b>					
DIRE	1				

La pratique d'une langue vivante					
<b>ANGLAIS LV1 - Mme GAU</b>					
RÉAGIR ET DIALOGUER					ble d'efforts, Pierre pourra participation.
PARLER EN CONTINU					
ÉCRIRE					
<b>Les principaux éléments de</b>					
<b>MATHEMATIQUES - Mme</b>					
PRATIQUER UNE DEMARCHE					est très inquiet et ne croit athématiques. Il faut se pas y arriver du premier coup ons.
SAVOIR UTILISER DES					Pierre de progresser peu à pas à participer cela l'aidera.
<b>SCIENCES VIE &amp; TERRE</b>					
PRATIQUER UNE DEMARCHE					
SAVOIR UTILISER DES					
<b>TECHNOLOGIE - M. LEHALLE</b>					
SAVOIR UTILISER DES					
<b>La maîtrise des techniques de</b>					
<b>TECHNOLOGIE - M. LEHALLE</b>					
CREER, PRODUIRE, TRANSFORMER					ion est bonne. Il faudra personnel. Moyenne 12,44
<b>La culture humaniste</b>					
<b>EDUCATION MUSICALE</b>					
SITUER DANS LE TEMPS					rait être encore meilleur s'il
LIRE ET PRATIQUER					
<b>FRANCAIS - Mme GONNET</b>					
SAVOIR DES CONNAISSANCES					
<b>HISTOIRE &amp; GEOGRAPHIE</b>					
SAVOIR DES CONNAISSANCES					me semble avoir des consignes et à réutiliser ses évaluer dans ses efforts sans
SITUER DANS LE TEMPS					

Je voudrais juste noter une réflexion de ma fille qui me parle bien de la relation que l'enfant peut avoir avec les notes et les compétences.

Elle m'annonce un 11 sur 20 je lui demande ce qu'elle en pense elle me dit "ben c'est bien c'est au dessus de la moyenne!" alors que lorsqu'elle obtient un "en cours d'acquisition" sa réaction va être de faire en sorte d'arriver à un "acquis". Le "en cours" n'est donc pas satisfaisant pour elle, correspond à une incomplétude qui ne se lit pas comme cela dans la notation.

L'évaluation par compétence ne devrait pas être une exception, mais bel et bien devenir la règle au sein du collège. Dans une pratique telle qu'elle a été proposée cette année il est aisé de constater que les apprentissages sont bien plus sereins et bien mieux réinvestis et partagés.

Ce qui me semble très important, c'est après l'évaluation : comment acquérir et/ou améliorer les compétences ?

Les compétences sociales et civiques					
<b>HISTOIRE &amp; GEOGRAPH. - Mme RUAULT LAURENCE</b>					
CONNAÎTRE LES PRINCIPES ET FONDEMENTS DE LA VIE CIVIQUE ET SOCIALE				1	
AVOIR UN COMPORTEMENT RESPONSABLE	1				
<b>L'autonomie et l'initiative</b>					
<b>ED.PHYSIQUE &amp; SPORT. - M. BICHAUT CLEMENT</b>					
ÊTRE CAPABLE DE MOBILISER SES RESSOURCES INTELLECTUELLES ET PHYSIQUES DANS DIVERS.	1	1			Deux activités ce trimestre : natation et lutte. Les compétences attendues en 6e pour celles-ci sont acquises. Pierre est sérieux et fait des efforts dans la participation et le comportement.
FAIRE PREUVE D'INITIATIVE		1			
<b>HISTOIRE &amp; GEOGRAPH. - Mme RUAULT LAURENCE</b>					
ÊTRE CAPABLE DE MOBILISER SES RESSOURCES INTELLECTUELLES ET PHYSIQUES DANS DIVERS.	2	1			
<b>MATHEMATIQUES - Mme ROUBIN SOPHIE</b>					

# Jour 2: Mutualiser

- Nous vous invitons à nous envoyer vos documents d'expérimentation que vous voulez mettre à disposition des collègues.
- Vous les retrouverez sur le site de l'IREM de Lyon :

Choisir **Connexion**

Puis Login : **competences**

Et mot de passe : **competences**

Puis **stage + vers une évaluation par compétences**