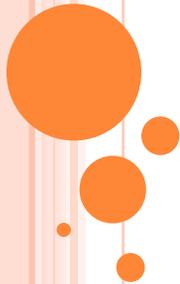




This work is licensed under a [Creative Commons Attribution-NonCommercial-ShareAlike 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/).



LA NOTION DE COMPÉTENCE

IREM DE LYON novembre 14

QUELLE APPROCHE DE LA COMPÉTENCE ?

- A est plus compétent que B
s'il sait faire quelque chose que B ne sait pas faire
- A est plus compétent
s'il s'y prend d'une meilleure manière
(plus rapide, plus fiable, mieux compatible avec une
culture professionnelle, ...)
- A est plus compétent s'il dispose d'un répertoire de
ressources alternatives qui lui permettent de s'adapter à
différents cas de figures.
- A est plus compétent s'il est moins démuni devant une
situation nouvelle.



UNE NOTION ISSUE DU MILIEU DU TRAVAIL

- Construite par opposition à l'idée de qualification
- Capacité à mobiliser (des savoirs, savoir-faire et des techniques) plutôt que simple possession
- Permet de répondre à des situations de travail inédites
- **Difficile à « voir »** , seuls ses effets sont observables.

UNE NOTION ADAPTÉE AUX NÉCESSAIRES ÉVOLUTIONS DE L' ÉCOLE

- Pour répondre aux défis de la société actuelle.
- Pour permettre aux élèves d'appréhender l'évolution des connaissances.
- Pour construire un autre rapport aux apprentissages et leur donner du sens.

QU'EST-CE QU'UNE COMPÉTENCE EN ÉDUCATION ?

Chaque grande compétence du socle est conçue comme une combinaison de connaissances fondamentales pour notre temps, de capacités à les mettre en œuvre dans des situations variées mais aussi d'attitudes indispensables tout au long de la vie, comme l'ouverture aux autres, le goût pour la recherche de la vérité, le respect de soi et d'autrui, la curiosité et la créativité.

(2006 socle commun de connaissances et de compétences) 

QU'EST-CE QU'UNE COMPÉTENCE EN ÉDUCATION ?

- « Aptitude à mettre en œuvre un ensemble organisé de savoirs, de savoir-faire et d'attitudes permettant d'accomplir un certain nombre de tâches »
(97 missions de l'école de Belgique francophone)
- « Savoir-agir complexe fondé sur la mobilisation et l'utilisation efficace d'un ensemble de ressources »
(2000 programme de formation de de l'école québécoise)
- une compétence permet de faire face à une situation complexe, de construire une réponse adaptée sans la puiser dans un répertoire de réponses préprogrammées (Philippe Perrenoud–1999) ; 

QU'EST-CE QU'UNE COMPÉTENCE EN ÉDUCATION ?

- La compétence est de l'ordre du savoir-mobiliser (Guy le Boterf – 1994) ;
- une compétence est un savoir agir complexe prenant appui sur la mobilisation et la combinaison efficaces d'une variété de ressources internes et externes à l'intérieur d'une famille de situations (Jacques Tardif – Canada) ;
- la possibilité, pour un individu, de mobiliser un ensemble intégré de ressources en vue de résoudre une situation-problème qui appartient à une famille de situations” (Roegiers, Belgique - 2000).

EN RÉSUMÉ

Maîtriser le socle commun c'est être capable de mobiliser ses acquis dans des tâches et des situations complexes, à l'École puis dans sa vie

(2006 socle commun de connaissances et de compétences)

L'élève apprend à réfléchir, à mobiliser des connaissances, à choisir des démarches et des procédures adaptées, pour penser, résoudre un problème, réaliser une tâche ou un projet, dans une situation nouvelle, inattendue ou complexe

(2014 Projet de socle commun de connaissances, de compétences et de culture)

TACHES COMPLEXES

- Une tâche complexe est une tâche mettant en œuvre une combinaison de plusieurs procédures simples, automatisées, connues. Elle nécessite l'élaboration par l'élève d'une stratégie (et non pas de la stratégie experte attendue) et fait appel à plusieurs ressources.
(vade-mecum compétence 3)
- Chaque élève peut adopter une démarche personnelle de résolution pour réaliser la tâche. Une tâche complexe ne se réduit pas à l'application d'une procédure automatisée.
(vade-mecum compétence 3)

