

## QUESTIONNAIRE

Les questions 1.1 à 2.5 portent sur les séances d'exercices estampillées « Géométrie » dans le cadre de préparation de la seconde épreuve écrite. Les questions 3.1 à 3.4 ont un spectre plus large.

### 1. Organisation des séances

1.1. Le nombre de séances vous a-t-il semblé suffisant ?

Oui  Non

1.2. Dans l'ensemble, le nombre de séances dévolues à chaque partie du programme (géométrie affine, géométrie euclidienne, géométrie différentielle, coniques) vous a-t-il semblé adéquat ?

Oui  Non

1.3. Précisons. Pour chacun des quatre points du programme, estimez-vous que le nombre des séances qui y ont été consacrées fut

	Suffisant	Insuffisant
Géométrie affine		
Géométrie euclidienne		
Géométrie différentielle		
Coniques		

1.4. Quel(s) sujet(s) auriez vous souhaité approfondir davantage ?

### 2. Contenu des séances

2.1. Dans l'ensemble, les exercices proposés vous ont-ils semblé

	Oui	Non
Adaptés au programme ?		
Suffisamment variés ?		
Intéressants ?		
Suffisamment nombreux ?		

Commentaires.

2.2. En général, aviez-vous réfléchi aux exercices avant leur correction ?

Oui       Non

2.3. Dans l'ensemble, les corrections proposées durant les séances étaient-elles

	Oui	Non
Compréhensibles ?		
Suffisamment détaillées ?		
Convenablement présentées ?		

*Commentaires.*

2.4. Auriez-vous souhaité que l'on consacrat plus de temps à la correction des épreuves blanches ?

Oui       Non

2.5. Jugez-vous utile de disposer de corrigés des épreuves blanches et des exercices non traités au tableau ?

Oui       Non

### 3. Questions prospectives

3.1. Estimeriez-vous utile une meilleure coordination entre les enseignements d'algèbre générale, d'algèbre linéaire et de géométrie ?

Oui       Non

3.2. Que pensez-vous de l'idée de donner, au cours de la préparation du CAPES, deux présentations rigoureuses et raisonnablement complètes de la géométrie élémentaire, l'une via l'algèbre linéaire (vecteurs, applications linéaires, produit scalaire), l'autre dans le cadre d'axiomes du type Euclide-Hilbert ?

C'est souhaitable	
C'est intéressant, mais pas au CAPES	
Cela n'a pas d'intérêt	
Sans opinion	

3.3. Pensez-vous avoir une connaissance suffisante des grandes lignes du développement historique de la géométrie élémentaire, en particulier des controverses autour du « postulat des parallèles » et de l'apparition des géométries non euclidiennes ?

Oui       Non

3.4. Souhaiteriez-vous que la préparation du CAPES intègre une composante (restreinte) d'histoire des mathématiques ?

Oui       Non

### 4. Commentaires et critiques

---