**ACTIVITE**

On veut construire trois segments à partir de cette bande-unité.

|  |
| --- |
| Bande-unité |

Quel est le segment le plus long ? Expliquer.

* $\frac{2}{5}$ de la bande-unité.
* $\frac{1}{5}$ du double de la bande-unité.
* 0,4 fois la bande-unité.

|  |
| --- |
|  |

|  |
| --- |
|  |

|  |
| --- |
|  |

|  |
| --- |
|  |

***Comment avez-vous fait ?***

Les élèves n’étaient pas en groupe mais pouvaient travailler avec leur voisin. Chaque élève a reçu une feuille avec pour consigne de tracer les 3 segments sur leur cahier et de trouver le plus long. Ils pouvaient utiliser tout leur matériel (règle, guide-âne, ciseaux, scotch).

***Combien de temps ?***

Les élèves ont disposé de l’heure entière.

***Qu’est-ce qui vous a étonné ?***

L’incompréhension de la consigne « 1/5 du double de l’unité ».

***Qu’est-ce qui vous parait intéressant ?***

Différentes techniques pour contourner la difficulté de partager la bande de deux unités (elle est trop grande pour le guide-âne).
La discussion sur ce que c’est que 0,4 fois la bande-unité.

***Que modifier ?***

Mettre les élèves en groupes de trois.
Préparer des guide-âne en A3.
Modifier la consigne pour faire apparaître le 15 cm.
Rappeler au cours précédent le maniement du guide-âne.