

PRÉSENTATION DU STAGE  
EVALUER DES  
COMPÉTENCES AU  
COLLÈGE ?

Irem de Lyon février 16

# Objectifs et Contenus annoncés



- Sensibiliser à l'approche par compétences en lien avec les conceptions d'apprentissage
- Renforcer ou faire évoluer les conceptions, les connaissances, les pratiques
- Permettre une réflexion sur le rôle de l'évaluation et le lien avec le socle commun.
- Réfléchir sur la notion de compétences.
- Confronter les pratiques de chacun sur l'évaluation.
- Analyser et commencer à élaborer des dispositifs d'évaluation prenant en compte les connaissances et les compétences des élèves.
- Explorer quelques documents ressource.

# Jour 1



- La notion de compétences
- Tâche complexe, type de problème
- Degrés de compétences
- Le socle commun : Connaissances, capacités, attitudes
- Résolution de problème, quelles stratégies ?

# Jour 2



- Évaluer des objectifs/ évaluer des compétences.
- Évaluer des compétences : une évaluation à inventer
- Des pistes de réponses :
  - ▣ Vos expériences
  - ▣ Notre expérience

# Jour 2 : Approche par compétences et pédagogie par objectif

## Par objectifs

- ▶ L'attendu est détaillé en objectifs à atteindre (des capacités à).
- ▶ Ces objectifs sont décomposables en sous-objectifs de plus en plus fins;
- ▶ et hiérarchisables
- ▶ L'évaluation de fin d'apprentissage est souvent sommative

## Par compétences

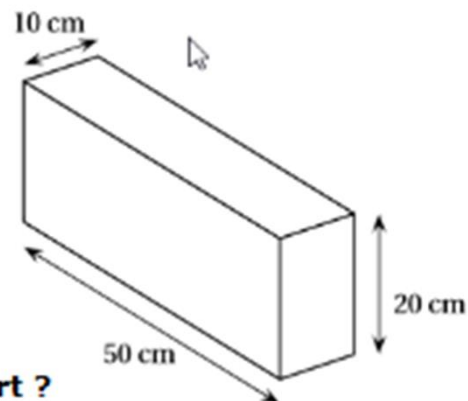
- ▶ L'attendu est centré sur la compétence (le savoir-mobiliser).
- ▶ Ces compétences sont décomposables en sous-compétences, tant qu'elles renvoient à une finalité, mais pas plus;
- ▶ et peuvent être de degrés différents
- ▶ L'évaluation de fin d'apprentissage veut être certificative.

[Compétences problèmes et objectifs](#)

# Jour 2 : Les parpaings (DNB 2013)

Pour réaliser un abri de jardin en parpaing, un bricoleur a besoin de 300 parpaings de dimensions  $50\text{ cm} \times 20\text{ cm} \times 10\text{ cm}$  pesant chacun  $10\text{ kg}$ .

Il achète les parpaings dans un magasin situé à  $10\text{ km}$  de sa maison. Pour les transporter, il loue au magasin un fourgon.



**Quel sera le coût total du transport ?**

**Information 1 :** Caractéristiques du fourgon :

- 3 places assises.
- Dimensions du volume transportable ( $L \times l \times h$ ) :  $2,60\text{ m} \times 1,56\text{ m} \times 1,84\text{ m}$ .
- Charge pouvant être transportée :  $1,7\text{ tonne}$ .
- Volume réservoir :  $80\text{ litres}$ .
- Diesel (consommation :  $8\text{ litres aux } 100\text{ km}$ ).


**Information 2 :** Tarifs de location du fourgon

1 jour 30 km maximum	1 jour 50 km maximum	1 jour 100 km maximum	1 jour 200 km maximum	km supplémentaire
48 €	55 €	61 €	78 €	2 €

*Ces prix comprennent le kilométrage indiqué hors carburant*

**Information 3 :** Un litre de carburant coûte  $1,50\text{ €}$ .

# Jour 2 : Les parpaings (DNB 2013)



*Sans les copies*

- Temps 1 individuel :  
*Résoudre le problème.*
- Temps 2 en groupe :  
*Lister les compétences que vous pourriez évaluer dans ce problème.*

# Jour 2 : Les parpaings (DNB 2013)



*Avec les copies*

- Temps 3 individuel :  
*Prendre connaissance des copies, repérer les réussites et difficultés.*
- Temps 4 en groupe :  
*Comment les évaluez vous ?*



# Jour 2 : Quelle évaluation

## Nos grilles d'évaluation

	<b>Quelle évaluation ?</b>	Sur les copies
<b>Groupe 1</b>	<p>3 compétences communiquées à l'avance</p> <p>1) Comprendre les informations</p> <p>2) Produire une réponse claire et compréhensible</p> <p>3) Maîtrise techniques de calcul</p> <p>A ; ECA ; Début A ; NA ou couleurs (3 ? V/J/O/R ou 4 ?)</p> <p>+ commentaires par compétence</p>	<p>Iris Parfait !</p> <p>AAA</p> <p>Anais</p> <p>AAECA</p> <p>Olivia</p> <p><del>NA</del> ou <del>ECA</del> ECA</p> <p>Leila</p> <p>NAANA</p> <p>NA car n'a pas été fait...</p> <p>Non montré !</p> <p>Tom</p> <p>NA ECANA</p>
<b>Groupe 2</b>	<p>4 items</p> <p>Compétences :</p> <p>1) extraire...l'information</p> <p>2) Avoir une démarche juste (+ optimiser)</p> <p>3) Restituer, communiquer la démarche</p> <p>4) Connaissances utiles à la résolution du pb: proportionnalité, volumes, conversions...</p> <p>3 niveaux</p> <p>1 ; 2 ; 3 + précisions</p>	<p>Iris</p> <p>1 1 1 1</p> <p>Anais</p> <p>1 2 1 2</p> <p>Olivia</p> <p>2 2 2 2</p> <p>Leila</p> <p>3 3 1 3</p> <p>Tom</p> <p>2 3 2 3</p>

# Jour 2 : Nos grilles d'évaluation

## 1.1 - 1.2 - 1.3 :

### Grille d'évaluation de la démarche :

Il est difficile de cibler tous les items du Livret. Nous avons décidé de nous centrer sur un point particulier : le savoir-mobiliser qui est au centre de l'idée de compétence.

1.1  
Rechercher  
Extraire  
Organiser  
Information  
Utile

1.2  
Réaliser  
Manipuler  
Mesurer  
Calculer  
Appliquer des consignes

1.3  
Raisonner  
Argumenter  
Pratiquer une démarche expérimentale  
Démontrer

#### Critères

Identifier correctement le problème  
Extraire des informations  
Exactitude

(appliquer sa stratégie)  
Évalué en sciences  
En lien avec les notions en maths

Mettre en place une stratégie  
Pertinence  
complétude  
Expérimenter, s'engager, prendre des initiatives  
S'engager dans une démarche de preuve

Contrôler la vraisemblance d'un résultat.

#### Indicateurs

# Jour 2 : Nos grilles d'évaluation

**1.4 Présenter la démarche suivie, les résultats obtenus, communiquer à l'aide d'un langage adapté.**

**Utilisation de la grille : réussir une production (5ème)**

*Nous avons décidé de travailler plus particulièrement sur le niveau 5<sup>ème</sup> sur l'élaboration de cette grille, pour qu'elle devienne une « fiche outil » pour nos élèves.*

Critères	Oui / non
<b>Conformité, Clarté</b>	
"J'ai respecté les conventions de présentation adaptées à ce travail "J'ai respecté les notations et le vocabulaire mathématique "J'ai employé un français correct et je m'exprime avec clarté.	
<b>Structuration de la solution, compte-rendu de la démarche de résolution</b>	
"J'ai rédigé avec soin toutes les étapes de ma démarche, de mes essais et de mon raisonnement "J'ai changé de paragraphe "J'ai utilisé des connecteurs logiques (donc, comme, si alors ...) "J'ai mis en valeur mes conclusions (même partielles) "J'ai laissé des traces de mes vérifications et j'ai noté clairement mes résultats	
<b>Mathématique :</b>	
"J'ai clairement indiqué les propriétés et les définitions que j'ai utilisées "J'ai écrit les preuves nécessaires "J'ai conduit les calculs rigoureusement : pas d'égalité fausse "J'ai réalisé la figure avec précision, soin, trait de construction, codage ...	

# Jour 2 : Nos grilles d'évaluation

## 2.2 S'intégrer et coopérer dans un projet collectif

**Grille de critères de réussite d'un travail de groupe.**

Critères	Indicateurs
Coopération	J'ai donné mon point de vue, j'ai argumenté en cas de désaccord
	J'ai écouté mes coéquipiers, j'ai respecté leurs points de vue
	J'ai confronté mes idées aux idées des autres et ensemble nous avons élaboré des stratégies de travail
Investissement personnel	Je me suis impliqué dans le travail collectif en respectant mon rôle dans le groupe
	J'ai fourni les efforts nécessaires pour me concentrer sur la tâche et j'ai contribué à finaliser le projet
Responsabilité	Représenter le groupe
	Accepter et partager la réussite ou l'échec.

# Les compétences du nouveau programme



- Chercher
- Modéliser
- Représenter
- Reasonner
- Calculer
- Communiquer

Carte mentale  
ComMathematiques

# Jour 2 : Les photos

- **Temps 1** en groupe : *Quels pourraient être les indicateurs qui nous permettraient de les évaluer ?  
Élaborer une grille commune*
- **Temps 2** en groupe :  
*A l'aide de cette grille essayez d'évaluer les copies de nos élèves*

**Ppt5 : copies photos**

## **Les photos**

- Des photos, toutes du même format (18cm × 24cm) et toutes mises bord à bord dans le même sens, recouvrent un panneau carré dont le côté mesure entre 3 et 4 mètres. Quelle est la longueur du côté du carré ?  
Combien y a-t-il de photos ?

# Jour 2 : Les photos

## 1.1 - 1.2 - 1.3 : Grille d'évaluation de la démarche :

	Critères	Indicateurs
Rechercher Extraire Organiser Information Utiliser 1.1	Identifier correctement le problème	Nombre de photos et côté d'un carré
	Extraire des informations <i>Exactitude</i>	Format de la photo Cadre carré Format entre 3 et 4m Unités
Relier Manipuler Mesurer Calculer Appliquer des consignes 1.2	Appliquer sa stratégie  (En lien avec les notions en maths) <i>Justesse</i>	
Reasonner Argumenter Pratiquer une démarche expérimentale Démontrer 1.3	Mettre en place une stratégie <i>Pertinence / complétude</i>	Multiples Comparaison de nombre
	Expérimenter, s'engager, prendre des initiatives	Équation PGCD Calcul d'aire Tracer à l'échelle
	S'engager dans une démarche de preuve	
	Contrôler la vraisemblance d'un résultat.	Esprit critique
	Type d'aide fournie	

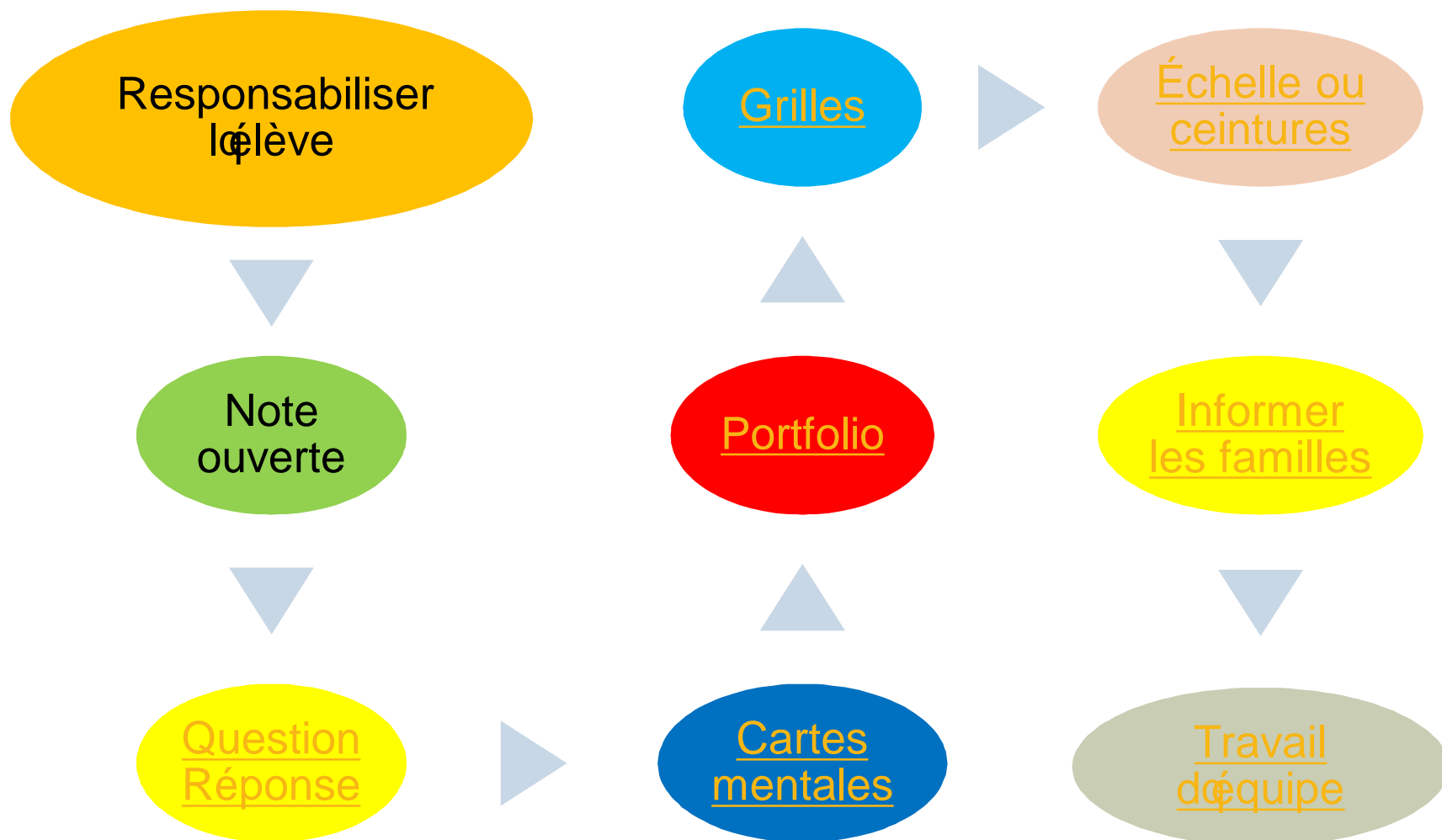
# Jour 2 : Des pistes de réponses



- Échanger autour de l'évaluation des compétences telle que vous la pratiquez dans vos classes
  
- Sur une affiche choisissez de présenter :
  - 2 idées à garder
  - 2 freins



# Jour 2 : Des pistes de réponses



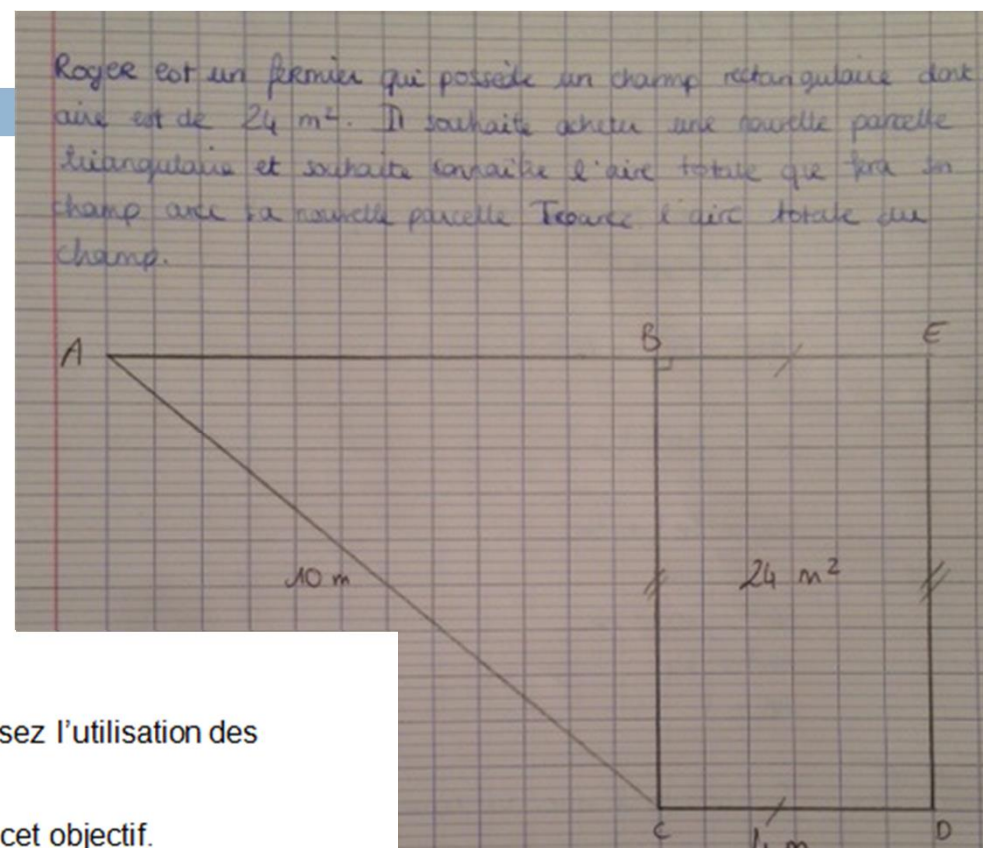
# Relecture active du cours

[Retour](#)

## En MET

Une question bien formulée  
Une réponse exacte

→ Tester ses camarades  
→ Peut-être repris en contrôle



Classe de 3<sup>ème</sup> : DM n°2

L'objectif de ce travail maison est de me montrer que vous maîtrisez l'utilisation des propriétés de **Pythagore**.

Vous présenterez sur copie double **3 exercices** qui répondent à cet objectif.

Pour chacun d'entre eux, vous donnerez :

- Son énoncé.
- Ce qu'il faut savoir et savoir faire pour le résoudre.
- Sa correction.

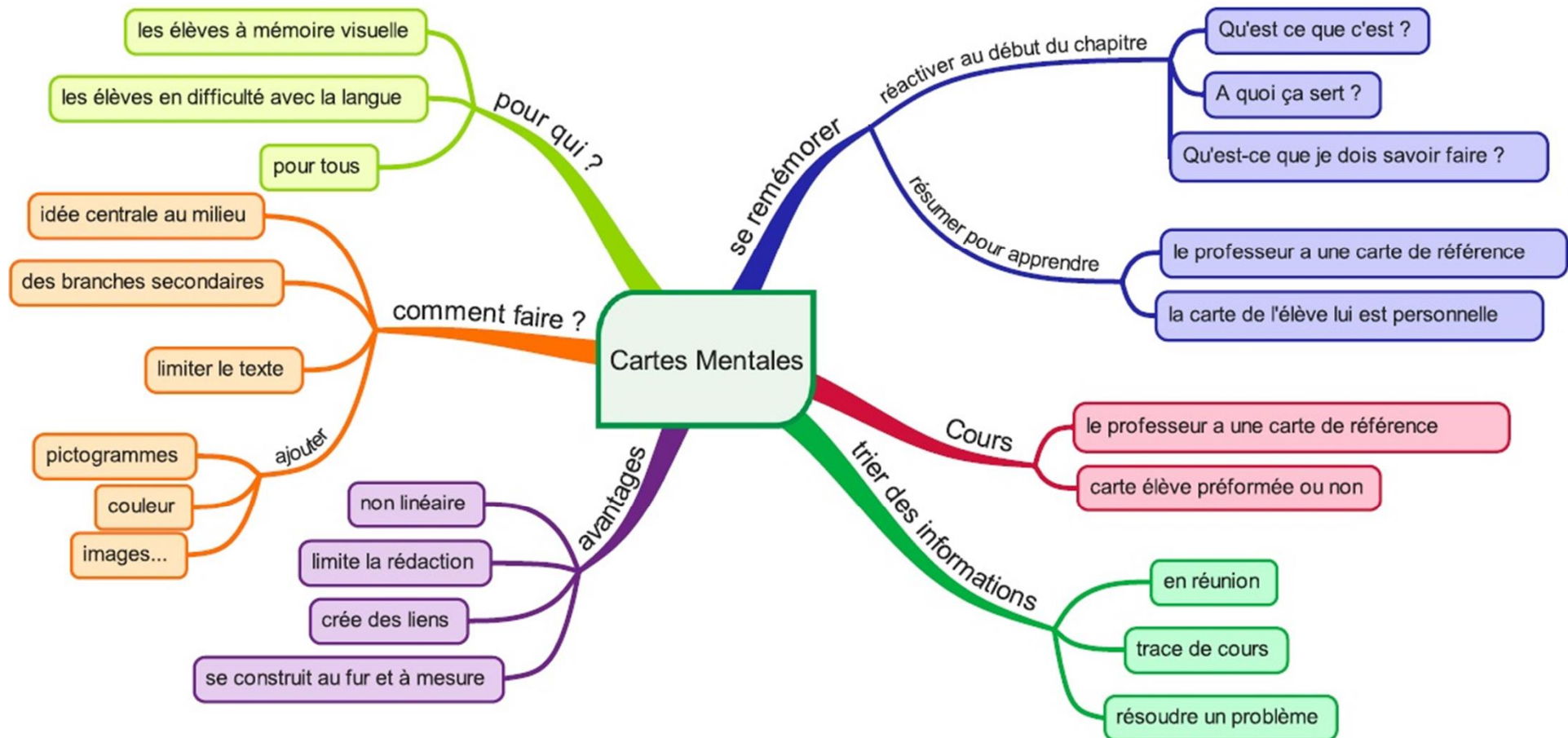
En aide, n'hésitez pas à utiliser la fiche méthode sur Pythagore...

Attention ! Une résolution en classe de ces 3 exercices pourra évidemment être demandée.

Bonnes vacances !

# Cartes mentales

[Retour](#)



# Choix : faire simple

# LPC et Pronote

[Retour](#)



Grille de connaissances et de compétences

## COMPÉTENCES EN MATHÉMATIQUES

Je suis capable de :	Chapitres	Evaluations
<b>M 0. Résoudre un problème</b>		
<b>M 1. Gestion de Données</b>		
<b>M 2. Nombres et calcul</b>		
<b>M 3. Géométrie</b>		
<b>M 4. Grandeur et mesure</b>		



Grille personnelle de connaissances et de compétences

Compétence M0 : Démarche scientifique

## RÉSOLURE UN PROBLÈME

Je suis capable de :	Chapitres	Evaluations
<b>RP 1. Chercher</b> S'emparer du problème à résoudre. Observer, s'engager dans une démarche, manipuler, tâtonner, explorer plusieurs pistes, faire des essais. Emettre une conjecture. Choisir une stratégie qui semble adaptée		
<b>RP 2. Modéliser / Mathématiser</b> Expérimenter, s'engager, prendre des initiatives, reconnaître dans le problème une situation connue. Traduire en langage mathématique et mettre en place une stratégie.		
<b>RP 3. Calculer</b> Effectuer un calcul, réaliser une figure géométrique, appliquer un théorème. Contrôler les calculs (ordres de grandeur, encadrement...). Confirmer ou non une conjecture, prendre une décision		
<b>RP 4. Communiquer</b> Utiliser le langage mathématique (avec les symboles) et le langage naturel. Développer une argumentation mathématique. Critiquer une démarche ou un résultat. S'exprimer avec clarté et précision à l'oral et à l'écrit.		



Fait avec aide





Grille personnelle de connaissances et de compétences

Compétence M1 : Gestion de données

**PROPORTIONNALITÉ – POURCENTAGES - GD**

Je suis capable de :	Chapitres	Evaluations
<b>GD 1.</b> Reconnaître une situation de proportionnalité (échelles, des vitesses constantes, des taux de pourcentage...)		
<b>GD 2.</b> Résoudre un problème de proportionnalité		
<b>GD 3.</b> INTERPRETER : organiser, lire, interpréter des informations à partir d'une liste, d'un tableau ou d'un graphique		
<b>GD 4.</b> MODELISER : passer de la situation à une représentation. Construire une représentation graphique illustrant les données relevées (courbe, diagramme en rectangle...)		



Fait avec aide



Grille personnelle de connaissances et de compétences

Compétence M2 : Nombres et calculs

**M2-1 CONNAITRE ET UTILISER LES NOMBRES**

Des nombres pour compter et mesurer Je suis capable de :	Chapitres	Evaluations
<b>NCM 1.</b> Comparer des nombres <ul style="list-style-type: none"> <li>Reconnaître des écritures différentes qui désignent un même nombre.</li> <li>Comparer des nombres entiers</li> <li>Comparer une fraction avec l'unité, reconnaître si une fraction est égale à un nombre entier ou si elle peut être encadrée par deux nombres entiers.</li> </ul>		Langage mathématique
<b>NCM 2.</b> mesurer dans une unité donnée <ul style="list-style-type: none"> <li>en utilisant une fraction de l'unité (inférieure, égale, ou supérieure à l'unité).</li> <li>Lire l'abscisse d'un point, placer un point d'abscisse donnée, sur une demi-droite graduée adaptée (grands nombres, fractions, décimaux).</li> </ul>		Domaine 4
<b>LDE 1.</b> Connaître et utiliser le vocabulaire des nombres <ul style="list-style-type: none"> <li>Entiers, pair, impair</li> <li>Lire et écrire des fractions; utiliser les mots « numérateur » et « dénominateur ».</li> <li>Nommer un partage de partage</li> </ul>		Langage Domaine 1



Grille personnelle de connaissances et de compétences

Compétence M2 : Nombres et calculs

**M2-2 NOMBRES ET OPÉRATIONS**

Je suis capable de :	Chapitres	Evaluations
<b>N&amp;O 1.</b> Calculer <ul style="list-style-type: none"> <li>mentalement et rapidement (automatisé et astucieusement)</li> <li>en ligne (avec des parenthèses)</li> <li>en posant les opérations</li> <li>avec la calculatrice</li> </ul>		Domaine 4
<b>N&amp;O 2.</b> Choisir la bonne opération		
<b>N&amp;O 3.</b> Etablir un ordre de grandeur pour vérifier ou critiquer un résultat		
<b>LDE 2.</b> Connaître et utiliser le vocabulaire : somme, produit, différence, facteur, terme		



Grille personnelle de connaissances et de compétences

Compétence M2 : Nombres et calculs

**M2-3 MULTIPLES ET DIVISEURS**

Je suis capable de :	Chapitres	Evaluations
<b>MD 1.</b> Connaître et savoir utiliser les critères de divisibilité par 2, 3, 4, 5, 9 et 10		
<b>MD 2.</b> Effectuer des divisions <ul style="list-style-type: none"> <li>euclidiennes et vérifier le résultat</li> <li>décimales</li> </ul>		
<b>MD 3.</b> Etre capable pour un quotient <ul style="list-style-type: none"> <li>d'écrire sa valeur exacte (même quand il n'est pas décimal)</li> <li>de déterminer sa valeur approchée</li> </ul>		
<b>MD 4.</b> Multiplier un nombre par une fraction		
<b>LDE 3.</b> Vocabulaire : dividende, diviseur, quotient, reste, est divisible par, est multiple de		



Fait avec aide



Grille personnelle de connaissances et de compétences

Compétence M3 : Géométrie

**M3-1 LES FIGURES GÉOMÉTRIQUES**

Je suis capable de :	Chapitres	Evaluatio
FG 1. Tracer ou reconnaître des parallèles, des sécantes, des sécantes perpendiculaires		
FG 2. Coder une figure		
FG 3. Ecrire un programme de construction		
FG 4. Construire une figure à partir d'un schéma ou à partir d'un texte (dictées géométriques)		
FG 5. Tracer ou reconnaître le symétrique d'une figure		
LDE 4. Vocabulaire et les notations correspondantes: point, droite, demi-droite, segment, perpendiculaires, parallèles, cercle, centre, rayon, diamètre, milieu, équidistant, appartient...		

**M3-2 LES OBJETS DE L'ESPACE**

Je suis capable de :	Chapitres	Evaluations
SE 1. Reconnaître et dessiner un pavé droit en perspective cavalière		
SE 2. Reconnaître et dessiner le patron d'un pavé droit et le construire		



Grille personnelle de connaissances et de compétences

Compétence M4 : Grandeurs et mesures

**LONGUEURS - ANGLES - AIRES - VOLUMES**

Je suis capable de :	Chapitres	Evaluations
LAAV 1. Savoir comparer : la même, plus ou moins grande, deux fois plus grande...		
LAAV 2. Savoir mesurer: choisir une unité et dire combien de fois cette unité est contenue dans l'objet à mesurer.		
LAAV 3. Savoir calculer : formules, changements d'unité, décomposition en objets plus simples, stratégies de calcul.		



Fait avec aide

# ÉVALUATION DES ÉLÈVES DU CP À LA 3<sup>e</sup>



**Curriculum**

**Un curriculum**  
Objectifs de formation : le socle commun de CCC  
Contenus d'enseignements : les programmes  
Evaluation : le livret scolaire (formatif) + le brevet (sommatif)

**Socle commun de connaissances, de compétences et de culture**  
En ligne, téléchargeable sous 7 formats différents

**Livret scolaire et brevet**  
Un livret plus simple et une nouvelle organisation pour le brevet

**Présent APMEP**

**Livret scolaire**  
[Prezi.com]

**Conférence collège IFÉ nov**

**Programme pour les cycle 2, 3 et 4**  
En ligne téléchargeables sous 7 formats différents.

**Page Evaluation**

**LE BULLETIN OFFICIEL DE L'ÉDUCATION**

**Conférence nov**

Padlet Collège 2016 . Textes officiels



# Évaluation des élèves du CP à la 3e.

<http://www.education.gouv.fr/cid93640/evaluation-des-eleves-la-livret-scolaire-plus-simple-brevet-plus-complet.html>

## Le nouveau livret scolaire

**À partir de 2016, à quoi ressemblera le livret scolaire ?**

Désormais, les élèves n'auront qu'un seul document.

**À la fin de chaque trimestre, un bulletin** détaillant :

au recto, le niveau des élèves par matière [Annexe 3]

au verso, les appréciations générales et les projets menés [Annexe 4]

Ce modèle national est construit sur un format identique du CP à la 3<sup>e</sup>





## au recto, le niveau des élèves par matière

Exemple en primaire (CM2)			Objectifs d'apprentissage			
			Non atteints	Partiellement atteints	Atteints	Dépassés
Domaines d'enseignement	Eléments du programme travaillés durant la période (connaissances/compétences)	Acquisitions, progrès et difficultés éventuelles				
Mathématiques	Nombres et calcul	- Fractions simples - Nombres décimaux		X		
	Grandeurs et mesures	- Longueurs - Aires - Angles	En dehors des fractions simples, où Jean éprouve encore des difficultés, le niveau en mathématiques est conforme aux attentes.			
	Espace et géométrie	- Figures géométriques (triangle et cercle)			X	

## Exemple au collège (3<sup>e</sup>)

	Eléments du programme travaillés durant la période (connaissances/compétences)	Acquisitions, progrès et difficultés éventuelles	Moyenne de l'élève	Moyenne de classe
Mathématiques Mme Françoise Dupont	- Théorème de Thalès - Liens fractions / pourcentage / proportions	Les résultats du premier trimestre se confirment. Encore quelques progrès à accomplir sur l'application des théorèmes en géométrie.	<b>14,3</b>	12,8

### Quid des notes ?

Les notes ne sont supprimées ni en primaire, ni au collège. La liberté est laissée aux équipes enseignantes. Ainsi, le tiers d'enseignants utilisant encore les notes en primaire pourront poursuivre les exercices notés ; les "collèges sans notes" pourront par ailleurs poursuivre leur expérience.



### Quelles données sont conservées par l'Education nationale ?

Les bulletins périodiques ne sont accessibles par l'Education nationale que pendant la durée du cycle. Seuls les bilans globaux de fin de cycle suivent les élèves jusqu'au terme de leur scolarité au collège.

# Évaluation des élèves du CP à la 3e.

<http://www.education.gouv.fr/cid93640/evaluation-des-eleves-la-livret-scolaire-plus-simple-brevet-plus-complet.html>

À la fin de chaque trimestre, un bulletin

À la fin de chaque cycle (CE2, 6e, 3e), une fiche dressant un bilan global sur les 8 champs d'apprentissage du socle (langue française à l'oral et à l'écrit ; langages mathématiques, scientifiques et informatiques ; représentations du monde et activité humaine ; langues étrangères et régionales ; systèmes naturels et systèmes techniques ; formation de la personne et du citoyen ; langages des arts et du corps ; méthodes et outils pour apprendre) grâce à un indicateur simple : **maîtrise insuffisante, fragile, satisfaisante ou très bonne.** [Annexe 5]

À la fin de la scolarité obligatoire, les parents disposeront d'un dossier simple d'une trentaine de bulletins.

Cycle 1 : Maternelle

Cycle 2 : CP-CE1-CE2 Cycle des apprentissages fondamentaux

Cycle 3 : CM1-CM2-6e Cycle de consolidation

Cycle 4 : 5e - 4e - 3e Cycle des approfondissements



IREM

# Fiche de fin de cycle



Année scolaire [aaaa-aaaa]

[Prénom] [Nom]

Né(e) le [jj/mm/aaaa]

Professeur principal : [Civ.] [Nom]

Classe de 6<sup>e</sup>

## Maîtrise des composantes du socle en fin de cycle 3

	Maîtrise insuffisante	Maîtrise fragile	Maîtrise satisfaisante	Très bonne maîtrise
Langue française à l'oral et à l'écrit				
Langages mathématiques, scientifiques et informatiques				
Représentations du monde et activité humaine				
Langues étrangères et régionales				
Systèmes naturels et systèmes techniques				
Langages des arts et du corps				
Formation de la personne et du citoyen				
Méthodes et outils pour apprendre				

## Synthèse des acquis scolaires de l'élève en fin de cycle 3

[Zone réservée à la synthèse des acquis scolaires de l'élève]

Visa du professeur principal

[Prénom] [Nom]  
[jj/mm/aaaa]

Signature

Visa du principal du collège

[Prénom] [Nom]  
[jj/mm/aaaa]

Signature

Visa des parents ou du responsable légal

Pris connaissance le :  
[jj/mm/aaaa]

Signature



IREM



# LE SOCLE COMMUN DE CONNAISSANCES, DE COMPÉTENCES ET DE CULTURE

Le socle commun de connaissances, de compétences et de culture concerne les élèves âgés de 6 à 16 ans. Il identifie les connaissances et les compétences indispensables qui doivent être acquises à l'issue de la scolarité obligatoire. Ce nouveau socle entrera en vigueur à la rentrée scolaire 2016.

6 ans

16 ans

## LES LANGAGES POUR PENSER ET COMMUNIQUER

Comprendre et s'exprimer en utilisant quatre types de langage :

- langue française
- langues vivantes étrangères ou régionales
- langages mathématiques, scientifiques et informatiques
- langages des arts et du corps



## LES MÉTHODES ET OUTILS POUR APPRENDRE

Apprendre à apprendre, seuls ou collectivement, en classe ou en dehors :

- accès à l'information et à la documentation
- outils numériques
- conduite de projets individuels et collectifs
- organisation des apprentissages



DOMAINE 2

DOMAINE 1

LA FORMATION DE LA

# LE SOCLE COMMUN DE CONNAISSANCES, DE COMPÉTENCES ET DE CULTURE

Le socle commun de connaissances, de compétences et de culture concerne les élèves âgés de 6 à 16 ans. Il identifie les connaissances et les compétences indispensables qui doivent être acquises à l'issue de la scolarité obligatoire. Ce nouveau socle entrera en vigueur à la rentrée scolaire 2016.

6 ans



## LES LANGAGES I PENSER ET COM

Comprendre et s'exprimer dans quatre types de langage :

- langue française
- langues vivantes ou régionales
- langages mathématiques et informatiques
- langages des arts

## LES MÉTHODES ET OUTILS POUR APPRENDRE

Apprendre à apprendre, seuls ou collectivement, en classe ou en dehors :

- accès à l'information et à la documentation
- outils numériques
- conduite de projets individuels et collectifs
- organisation des apprentissages



LA FORMATION

DOMAINE 4

## LES SYSTÈMES NATURELS ET LES SYSTÈMES TECHNIQUES

Donner à l'élève les fondements de la culture mathématique, scientifique et technologique :

- approche scientifique et technique de la Terre et de l'univers
- curiosité et sens de l'observation
- capacité à résoudre des problèmes



## LA FORMATION DE LA PERSONNE ET DU CITOYEN

Transmettre les valeurs fondamentales et les principes inscrits dans la Constitution :

- apprentissage de la vie en société, de l'action collective et de la citoyenneté
- formation morale et civique
- respect des choix personnels et des responsabilités individuelles



DOMAINE 3

## LES REPRÉSENTATIONS DU MONDE ET DE L'ACTIVITÉ HUMAINE

Développer une conscience de l'espace géographique et du temps historique :

- compréhension des sociétés dans le temps et dans l'espace
- interprétation des productions culturelles humaines
- connaissance du monde social contemporain



DOMAINE 5



MINISTÈRE  
DE L'ÉDUCATION  
NATIONALE, DE  
L'ENSEIGNEMENT  
SUPÉRIEUR ET DE  
LA RECHERCHE

© avril 2015

Pour consulter l'intégralité  
du texte : décret n° 2015-372  
du 31 mars 2015, publié au  
B.O.EN n° 17 du 23 avril 2015

# Jour 2: Mutualiser

- Nous vous invitons à nous envoyer vos documents d'expérimentation que vous voulez mettre à disposition des collègues.
- Vous les retrouverez sur le site de l'IREM de Lyon :

Choisir **Connexion**

Puis Login : **competences**

Et mot de passe : **competences**

Puis **stage + vers une évaluation par compétences**