



## Séquence 1 : Constructions géométriques

<p><b>Séance 1</b>  <b>Découvrir le monde</b> Découvrir les formes et les grandeurs Différencier des formes simples.          Identifier et nommer des formes géométriques simples : carré, rond, triangle.  <b>S approprier le langage</b> Dire ce que l'on fait.          Lexique : Noms (carré, triangle, rond) – Verbes (poser, empiler, toucher, faire toucher, assembler) – adjectifs (couleurs, petit, grand).</p>	<p><b>MS</b> environ 40 min          16/01 et 19/01</p>	
	<p><u>Matériel</u> : une barquette de blocs logiques par élèves, un set de tables/élève, appareil photo</p>	
<p><u>Etape 1</u> : En petit groupe de 4 élèves (1/2 groupe MS)- Atelier en autonomie (étape 1) et atelier dirigé (étape 2), le lundi ou le jeudi après-midi pendant que les PS sont à la sieste et que l'autre 1/2 groupe MS est en atelier dirigé avec moi.</p>		
<p>Construire avec des formes simples.</p>	<p>Recherche individuelle Manipulation</p>	<p>15 min</p>
<p>Elèves</p>	<p>Maîtresse</p>	
<p>Se lancer dans une construction à plat ou en volume sur un set de table en plastique.          Ajouter son étiquette sur le set quand la construction est terminée.</p>	<p>Distribuer les barquettes de blocs logiques. Délimiter l'espace de construction en posant un set de table devant chaque enfant.</p>	
<p><u>Etape 2</u> : Un seul 1/2 groupe a fait l'atelier afin de limiter la mise en commun à l'examen de 4 constructions seulement (sinon étape trop longue) En collectif</p>		
<p>Mise en commun</p>	<p>Structuration Echange oral collectif</p>	<p>20 min</p>
<p>Elèves</p>	<p>Maîtresse</p>	

Présenter sa construction devant les 8 MS. Nommer les formes utilisées.	Prendre chaque construction en photo. Aider à la mise en mots. Retranscrire la description de chaque enfant. Ce petit texte sera ajouté à la photo de la construction pour être collé dans le cahier d'activité.
Lors de la séance suivante, même déroulement avec l'autre ½ groupe. Tous les MS doivent avoir fait l'activité au cours de la semaine : ½ groupe lundi ; ½ groupe jeudi ; avec mise en commun collective avec les 8 MS à chaque séance. <u>Trace écrite</u> : photo avec étiquette prénom et transcription langagière adjointe dans le cahier d'activité. Les photos des différentes productions seront utilisées au moment de l'accueil la semaine suivante comme modèles d'assemblage.	
<u>Lexique employé</u> : Louis P : .... Matéo. : .... Romane : .... Evan A : .....	Victor : ... Evan B : ... Alison : ..... Maël T : ...

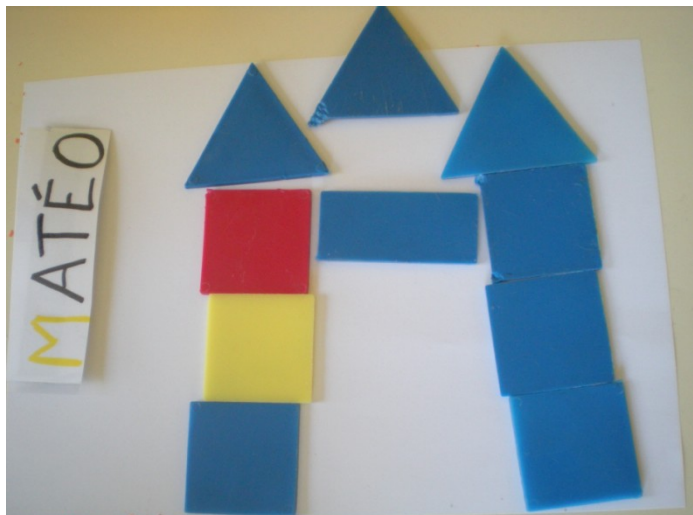
### Construire avec des formes simples.



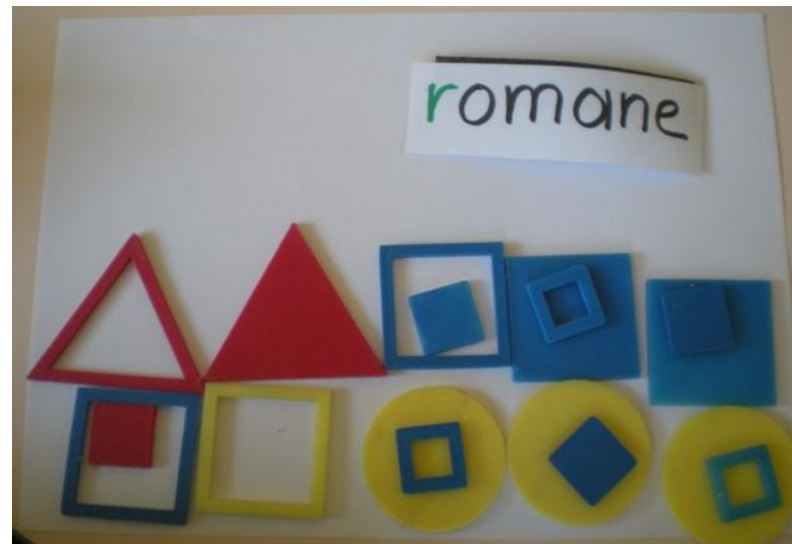
### Construire avec des formes simples.



### Construire avec des formes simples.



**Construire avec des formes simples.**



**Construire avec des formes simples.**



<p><b>Séance 2</b>  <b>Découvrir le monde</b> Découvrir les formes et les grandeurs Différencier des formes simples.                  Identifier et nommer des formes géométriques simples : carré, rond, triangle.  <b>S approprier le langage</b> Dire ce que l'on fait.                  Lexique : Noms (carré, triangle, rond) – Verbes (poser, empiler, toucher, faire toucher, assembler) – adjectifs (couleurs, petit, grand).</p>	<p><b>MS</b> environ 40 min                  23/01 et 26/01</p>	
	<p><u>Matériel</u> : une barquette de blocs logiques par élèves, un set de tables/élève, appareil photo</p>	
<p><u>Etape 1</u> : En petit groupe de 4 élèves (1/2 groupe MS)- Atelier en autonomie (étape 1) et atelier dirigé (étape 2), le lundi ou le jeudi après-midi pendant que les PS sont à la sieste et que l'autre 1/2 groupe MS est en atelier dirigé avec moi.</p>		
<p>Respecter une consigne d'assemblage.</p>	<p>Recherche individuelle Manipulation</p>	<p>10 min</p>
<p>Elèves</p>	<p>Maîtresse</p>	
<p>1/2 groupe 1: Matéo, Evan B. , Maël, Alison                  Réaliser un assemblage avec uniquement la forme donnée.                  1/2 groupe 2: Louis, Evan A., Victor, Romane                  Imiter un assemblage à plat</p>	<p>Choisir une forme pour chaque enfant (utiliser l'évaluation de la séance précédente : choisir une des formes non reconnue et/ou non nommée par l'enfant).                  Différenciation : Evan A. a dans sa barquette le nombre exact de chaque forme nécessaire à l'assemblage.</p>	
<p><u>Etape 2</u> : En collectif</p>		
<p>Mise en commun</p>	<p>Structuration Echange oral collectif</p>	<p>15 min</p>

Elèves	Maîtresse
Présenter sa construction devant les 8 MS. ½ groupe 1: Nommer la forme utilisée. ½ groupe 2: Valider en comparant sa production avec la production de référence.	Prendre chaque construction en photo. Aider à la mise en mots. Retranscrire la description de chaque enfant. Ce petit texte sera ajouté à la photo de la construction pour être collé dans le cahier d'activité.
Lors de la séance suivante, intervertir les 2 groupes . Tous les MS doivent avoir fait l'activité au cours de la semaine : ½ groupe lundi ; ½ groupe jeudi ; avec mise en commun collective avec les 8 MS à chaque séance. Trace écrite : photo avec étiquette prénom et transcription langagière adjointe dans le cahier d'activité.	

## Séquence 2 : Jeux de formes

<b>Séance 1</b> <b>Découvrir le monde</b> Découvrir les formes et les grandeurs Différencier des formes simples. Identifier et nommer des formes géométriques simples quelque soient leur taille et leur disposition : carré, rond, triangle, rectangle. <b>S approprier le langage</b> Dire ce que l'on fait. Lexique : Noms (carré, triangle, rond, rectangle) – Verbes (poser, empiler, toucher, faire toucher, assembler) – adjectifs (couleurs, petit, grand).	<b>MS</b>
	<u>Matériel</u> : une barquette de blocs logiques par élèves, un set de tables/élève, des modèles de constructions (noir et blanc photocopiés et plastifiés) que j'ai réalisés en traçant le contour de blocs logiques que j'ai assemblé, appareil photo
En petit groupe de 4 élèves (1/2 groupe MS)- Atelier en autonomie, le lundi ou le jeudi après-midi pendant que les PS sont à la sieste et que l'autre ½ groupe MS est en atelier dirigé avec moi.	
Identifier par la vue	Recherche individuelle Manipulation
	15 min

Elèves	Maîtresse
Reproduire les modèles en posant les formes sur les pièces dessinées.	Distribuer les barquettes de blocs logiques et les modèles de constructions à reproduire. Délimiter l'espace de construction en posant un set de table devant chaque enfant. Valider à la fin de l'atelier.

## Jeux de formes (suite)

<p><b>Séance 2</b>  <b>Découvrir le monde</b> Découvrir les formes et les grandeurs Différencier des formes simples.                  Identifier et nommer des formes géométriques simples quelque soient leur taille et leur disposition : carré, rond, triangle, <b>rectangle</b>.  <b>S approprier le langage</b> Dire ce que l'on fait. Commencer à dire les propriétés (pointu, rond, droit)                  Lexique : Noms (carré, triangle, rond, rectangle). Utiliser des phrases complexes : parce que</p>	<p><b>MS</b> 20 MIN</p> <p><u>Matériel</u> : des sacs opaques remplis de blocs logiques par élèves, un set de tables/élève</p>
En groupe de 8 élèves	
Identifier par le toucher	Structuration Manipulation

Elèves	Maîtresse
<p><b>1</b> Trouver la forme que montre la maîtresse. La poser sur son set de table.</p> <p><b>2</b> Toucher et sortir la forme demandée sur son set de table. Expliquer comment on a fait pour les identifier.</p> <p><b>3</b> Choisir une forme dans son sac sans la regarder. Annoncer au groupe le nom de la forme choisie et la sortir pour valider. S’il y a erreur, remettre la forme dans le sac. Auto évaluation : Compter le nombre de formes reconnues au toucher.</p>	<p>Montrer un disque, un triangle, un carré, un rectangle.</p> <p>Demander aux enfants de trouver un disque, un triangle, un carré, un rectangle.</p>
<p>Formes reconnues au toucher: Louis P : ....</p> <p>Matéo. : ....</p> <p>Romane : ....</p> <p>Evan A : .....</p>	<p>Victor : ...</p> <p>Evan B : ...</p> <p>Alison : .....</p> <p>Maël T : ...</p>

### Jeux de formes (suite)

<p><b>Séance 3</b></p> <p><b>Découvrir le monde</b> Découvrir les formes et les grandeurs Différencier des formes simples.</p> <p>Identifier et nommer des formes géométriques simples quelque soient leur taille et leur disposition : carré, rond, triangle, <b>rectangle</b>.</p> <p><b>S approprier le langage</b> Dire ce que l’on fait. Commencer à dire les propriétés (pointu, rond, droit)</p> <p>Lexique : Noms (carré, triangle, rond, rectangle)</p>	<p><b>MS</b> 20 MIN</p> <p><u>Matériel</u> : formes en carton aimantées, un set de tables/élève, 1 fiche par élève</p>
En groupe de 8 élèves	
Nommer les formes	Consolidation

Elèves	Maîtresse
<p><b>1</b> Jeu de Kim : Observer une collection de formes au tableau. Fermer les yeux pendant qu'un enfant retire ou ajoute une forme. Nommer cette forme.</p> <p><b>2</b> Reconnaître les formes demandées quelque soient leur taille et leur disposition. Faire un exemple en collectif pour chaque forme.</p>	<p>Aide à la mise en mots</p> <p>Lecture de la consigne de la fiche : Colorie tous les triangles en rouge, les carrés en bleu, les ronds en jaune et les rectangles en vert.</p>
<p>Formes reconnues au toucher:</p> <p>Louis P : ....</p> <p>Matéo. : ....</p> <p>Romane : ....</p> <p>Evan A : .....</p>	<p>Victor : ...</p> <p>Evan B : ...</p> <p>Alison : .....</p> <p>Maël T : ...</p>

### Séquence 3 : Des formes autour de nous

<p><b>Séance 1</b></p> <p>MS</p> <p><b>Découvrir le monde</b></p> <p><b>Découvrir les formes et les grandeurs</b></p> <p>Retrouver des formes simples dans divers objets de la vie courante.</p> <p><b>Découvrir les formes et les grandeurs</b></p> <p>Identifier et nommer des formes géométriques simples <b>quelque soient leur taille et leur disposition</b> : carré, rond, triangle.</p> <p><b>S approprier le langage</b> Dire ce que l'on fait.</p> <p>Lexique : Noms (carré, triangle (ms), rond)</p>	<p><b>MS(/PS)</b></p> <p>40 min environ</p> <p><u>Matériel</u> : boîtes, emballages, bouchons, éléments de jeux de construction (cubes, écrous et boulons) de différentes formes (carré, rond, triangle) , peinture, grandes feuilles blanches.</p>
---	---



<p>Etape 1 : En petit groupe de 4 élèves (1/2 groupe MS)- Atelier en autonomie, le lundi ou le jeudi après-midi pendant que les PS sont à la sieste et que l'autre 1/2 groupe MS est en atelier dirigé avec moi. Puis changer de 1/2 groupe.</p>		
<p>Faire des empreintes</p>	<p>Recherche individuelle Manipulation</p>	<p>15 min</p>
<p>Elèves</p>	<p>Maîtresse</p>	
<p>Tremper les objets dans la peinture. Faire des empreintes.</p>	<p>Obtenir 5 grandes feuilles remplies des empreintes des différentes formes. Veiller à ce que les tailles soient variées ainsi que l'orientation des formes.</p>	
<p>Puis changer de 1/2 groupe.</p>	<p>15 min</p>	
<p><b>Bilan :</b>                  Observation des grandes feuilles produites.                  Romane, Louis et Matéo nomment les formes quelque soient les tailles et les orientations des empreintes.                  Alison et Evan nomment seulement les ronds.                  Maël ne reconnaît pas les triangles dans toutes les orientations.                  Confusion entre carré et rectangle pour Victor.</p>		
<p><b>Séance 2</b>                  PS/MS  <b>Découvrir le monde</b>  <b>Découvrir les formes et les grandeurs</b>  <b>Classer des formes.</b>  <b>Développer sa pensée logique</b>  <b>Trier, classer des objets.</b> Construire une collection en fonction d'une propriété donnée.  <b>S approprier le langage</b> Dire ce que l'on fait.                  Lexique : Noms (carré, triangle (ms), rond)                  MS  <b>Découvrir le monde</b>  <b>Découvrir les formes et les grandeurs</b> Identifier et nommer des formes géométriques simples <b>quelque soient leur taille et leur disposition</b> : carré, rond, triangle.</p>	<p><u>Matériel :</u>                  Etape 1 :  <b>1</b> Les bacs de classement : un grand rond, un grand carré et un grand triangle                 <ul style="list-style-type: none"> <li>• 4 quarts de tapis circulaire pour faire <b>un grand disque</b> (ASCO)</li> <li>• 8 tapis rectangulaires adhésifs pour faire <b>un grand carré</b></li> <li>• 3 poutres pour faire <b>un grand triangle</b></li> </ul>                 Derrière chaque grand bac de classements, coller sur le mur la grande forme correspondante en papieranson. Ces formes serviront de support lors de l'étape 2.                 <ul style="list-style-type: none"> <li>• Un grand rond rouge sur le mur</li> <li>• Un grand carré bleu sur le mur</li> <li>• Un grand triangle jaune sur le mur</li> </ul> <b>2</b> Les objets à classer :                 <ul style="list-style-type: none"> <li>• Des grandes formes rigides découpées dans de la moquette (<b>carrés, triangle et ronds</b>)</li> <li>• des cerceaux, des bouchons, des emballages circulaires pour <b>les ronds</b></li> <li>• des emballages, des boulons et des écrous pour <b>les carrés</b></li> <li>• des formes cartonnées, des boulons et des écrous pour <b>les triangles</b></li> </ul> <b>3</b> Le transport des formes à classer vers les bacs de classement : un sac en plastique par enfant.</p>	
<p><u>Etape 1</u> : En <b>salle de motricité</b> Lundi                  En 1/2 groupes classe 11 ou 12 élèves. Autre 1/2 groupe avec l'ATSEM. Initiales des prénoms à</p>		

piocher au préalable.		
<b>Classer des formes.</b>	Appropriation de la situation Manipulation	15 min
Elèves	Maîtresse	
<p>Sur les bancs de regroupement. Exemple : 1 élève Faire le tour de chaque bac de classement en nommant la forme. Exemple : 1 élève Par groupe de 4. Alternner les groupes.</p> <p>Sur les bancs de regroupement. Exemple : 1 élève Classer les formes de son sac. Recherche individuelle</p>	<p>Consignes Repérer les bacs de classement.</p> <p>Demander de faire le tour du grand rond, du grand carré, du grand triangle.</p> <p>Consignes Associer les formes du sac aux bacs de classement.</p> <p>Aide</p>	
Bilan : Examiner tous les objets de chaque bac. Sortir les intrus.		



### Séance 3

PS/MS

**Découvrir le monde**

**Découvrir les formes et les grandeurs**

**Classer des formes.**

**Développer sa pensée logique**

**Trier, classer des objets.** Construire une collection en fonction d'une propriété donnée.

**S approprier le langage** Dire ce que l'on fait.

Lexique : Noms (carré, triangle (ms), rond)

MS

Matériel :

Les supports de classements :

- Deux grands ronds rouges en papier canson
- Deux grands carrés bleus en papier canson
- Deux grands triangles jaunes en papier canson

Les supports à classer :

Les empreintes faites lors de la 1<sup>ère</sup> séance découpées et placées dans des barquettes. Toutes les formes sont mélangées dans les barquettes.

**De la colle**

<p><b>Découvrir le monde</b>  <b>Découvrir les formes et les grandeurs</b> Identifier et nommer des formes géométriques simples <b>quelque soient leur taille et leur disposition</b> : carré, rond, triangle.</p>		
<p><u>Etape 1</u> : En classe Lundi                  En ½ groupes classe 11 ou 12 élèves. Mêmes élèves qui ont fait le classement dans la salle de motricité.</p>		
<p>Classer des formes.</p>	Structuration Manipulation	15 min
Elèves	Maîtresse	
Classer les empreintes (séance 1) et réaliser des panneaux de référence pour chaque forme.	Verbalisation	
Bilan de l'atelier au coin regroupement : Examiner les panneaux trouver les intrus. Coller un objet de la vie courante (boîte, bouchon, boulon, écrou, bloc logique par-dessus pour que le panneau soit correcte.		

Idem pour l'autre groupe ½ groupe classe : Mardi

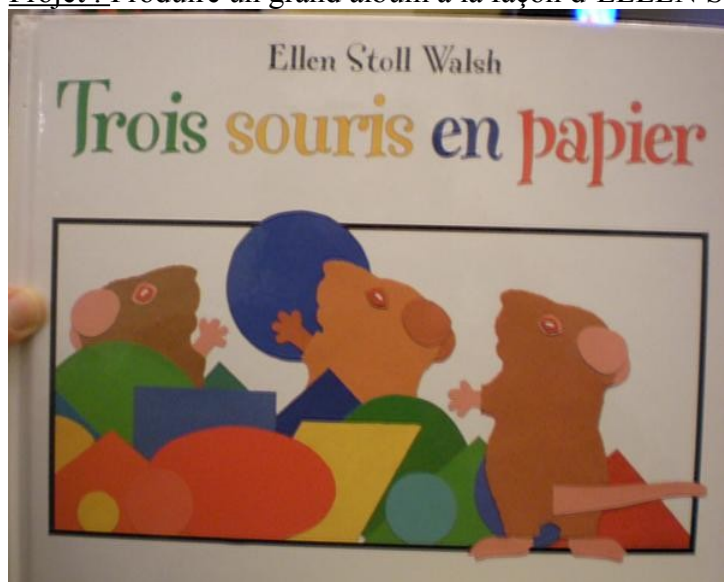
## Création d'un mur des formes



Suggestion

Ecole maternelle Neuvy-Pailloux. Animations pédagogiques Maternelle 36 – Année 2011-2012

Projet : Produire un grand album à la façon d'ELLEN STOLL WALSH « TROIS SOURIS EN PAPIER »



Séquence de géométrie suivante : Faire des classements d'empreintes sur des supports plus petits de formes géométriques simples. Utiliser ces formes simples pour créer 2 ou 3 illustrations, supports d'une histoire.