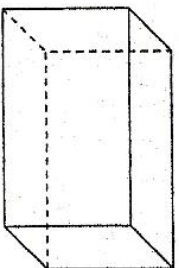
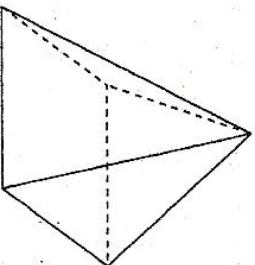


**Solide A**



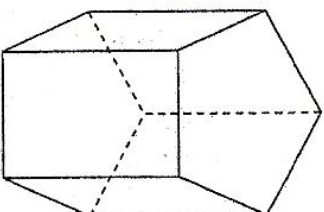
Parallélépipède  
rectangle  
ayant deux faces  
carrées

**Solide B**



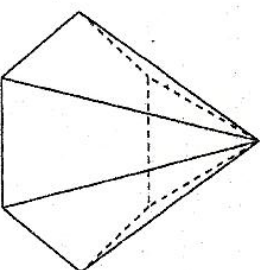
Pyramide  
à base  
carrée

**Solide C**



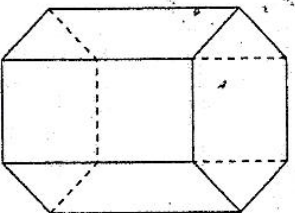
Prisme  
à bases  
pentagonales

**Solide D**



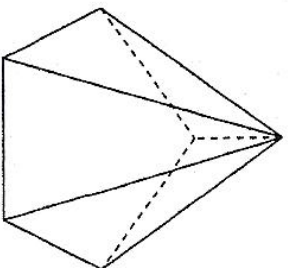
Pyramide  
à base  
hexagonale

**Solide E**



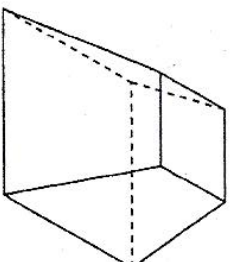
Prisme  
à bases  
hexagonales

**Solide F**



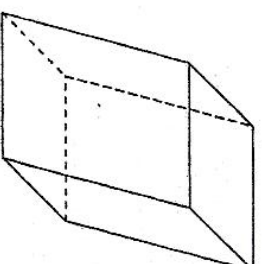
Pyramide  
à base  
pentagonale

**Solide G**



Pyramide  
tronquée à bases  
carrées

**Solide H**



Parallélépipède  
non droit, composé  
de deux carrés,  
de deux rectangles  
(non carrés)  
et de deux  
parallélogrammes  
(non rectangles)

Donner du sens aux Mathématiques  
 Tome 1 Espace et géométrie  
 H. Fenichel - H. Pauvert - N. Pfaff chez Bordas

## 1. Identifier quelques concepts

Le document d'application du cycle 2 cite, à titre d'exemple, les activités du type « jeu du portrait » pour mettre en évidence et formaliser, par comparaison, quelques propriétés simples caractérisant certains solides.

Cette tâche que l'on peut proposer aussi au cycle 3 consiste à poser des questions pour reconnaître un solide choisi parmi plusieurs.

Un enseignant dispose de huit solides posés sur une table. Nous donnons, ci-après, les représentations en perspective cavalière de ces solides. Les patrons de ces derniers sont donnés p. 249-256 pour qu'une reproduction sur du papier assez épais permette de les construire.

L'objectif de la séance est d'amener les élèves à la nécessité de prendre en compte la nature des faces d'un polyèdre pour l'identifier.

### Questionnement

1. Quel(s) polyèdre(s) l'enseignant peut-il choisir de faire deviner pour atteindre l'objectif de la séance ?
2. Quelle(s) contrainte(s) l'enseignant doit-il énoncer lors de la consigne pour atteindre l'objectif de la séance ?
3. Quelles difficultés de conduite de la classe sont engendrées par ce type d'activité ?

