

## UTILISATION DU TBI ET DU MANUEL NUMERIQUE

### I. Utilisation du Manuel Numérique.

On peut y avoir accès en passant par un logiciel (Delivery), téléchargé sur une clé USB, ou par le KNE.

Il se présente sous la forme d'un « pdf » amélioré qui affiche deux pages du livre (identiques). On peut zoomer sur une zone, on peut accéder à une page précise en entrant son numéro ou en cliquant sur un lien dans le sommaire. Certaines pages contiennent des exercices interactifs, des vidéos, des fichiers Excel, Cabri, etc... Les dites ressources sont signalées par une petite icône en bas à droite des pages affichées et une autre à côté des exercices concernés.

J'utilise le manuel numérique pour que les élèves n'aient pas à amener leur livre. Je projette uniquement l'exercice que les élèves doivent faire ou corriger. J'utilise parfois les fichiers Excel attachés pour la correction. (L'utilisation des fichiers Cabri est intéressante mais Cabri n'est pas installé sur l'ordinateur de ma salle).

#### Avantages :

- Les élèves n'ont plus besoin de leur manuel en classe.
- On peut modifier les données de certains exercices grâce aux fichiers Excel ou Cabri. Le fait de pouvoir modifier la figure grâce à Cabri est vraiment un plus.

#### Inconvénients :

- On ne peut avoir qu'une copie du manuel (sur clé) et l'utilisation « online » nécessite une connexion efficace.
- Il faut que Cabri soit installé sur le poste pour pouvoir utiliser les figures fournies.

### II. Utilisation du TBI.

Le TBI se présente sous la forme d'un ensemble ordinateur/capteur/stylet. Le tout est géré par le logiciel eBeam.

Le stylet sert tour à tour de souris ou de « stylo » (dans ce cas, eBeam pose un calque sur la fenêtre active, qui contiendra les annotations).

Le TBI permet de bénéficier de la vidéo-projection d'un ordinateur tout en gardant l'aspect théâtral du cours « classique », de garder des traces (sous forme de copies écran) de ce qui a été fait, de conserver des vidéos enregistrées des travaux (tout ce qui s'est passé sur l'écran)

#### Avantages :

- Le professeur n'est pas bloqué derrière son écran (L'utilisation d'un logiciel (par exemple de géométrie dynamique) comme support visuel prend tout son sens : l'élève ne voit pas seulement une souris qui se déplace).
- On peut « garder » son tableau pour le cours suivant sous la forme d'une image.
- Le système d'annotation permet d'enrichir les fichiers projetés. Exemple : je dessine souvent un rectangle blanc sur le calque par-dessus certaines parties de mon cours que je révèle au moment voulu et au rythme voulu à l'aide de la gomme).

#### Inconvénients :

- Impossible de mettre des annotations sur une feuille active puis d'utiliser à nouveau les fonctions de la page active. Exemple : si je suis sur une feuille Word, que je rajoute des annotations à l'aide du stylet et que je désire descendre faire la suite des exercices dans ma feuille, je dois retourner à la fonction souris du stylet. Le logiciel me demande alors si je veux conserver une trace de ce qui a été fait. Si oui, c'est une copie écran qui sera réutilisable en tant qu'image intégrant à la fois le contenu de la feuille active et les annotations (je ne peux plus l'utiliser comme un fichier Word). Je reviens ensuite à ma page ouverte avec ses fonctionnalités, je peux alors descendre dans ma page, zoomer, modifier un mot, mais j'ai perdu les annotations.