



Epreuve
pratique de
mathématiques
Journées
d'information

Equipe EPM

Le cadre
général

La préparation

Le jour J

Principes
généraux

Les outils

Exemples

Epreuve pratique de mathématiques Journées d'information

Equipe EPM

Académie de Lyon

19 novembre 2007

Évaluation

Ce qui a été testé en 2007.

- L'organisation de l'épreuve dans l'établissement ;
- Le jour de l'épreuve ;
- Les principes généraux de l'évaluation ;
- La notation.

Ce qui a été testé en 2007.

- L'organisation de l'épreuve dans l'établissement ;
- Le jour de l'épreuve ;
 - Les principes généraux de l'évaluation ;
 - La notation.

Ce qui a été testé en 2007.

- L'organisation de l'épreuve dans l'établissement ;
- Le jour de l'épreuve ;
- Les principes généraux de l'évaluation ;
- La notation.

Ce qui a été testé en 2007.

- L'organisation de l'épreuve dans l'établissement ;
- Le jour de l'épreuve ;
- Les principes généraux de l'évaluation ;
- La notation.

- **Choix des sujets retenus (mars/avril)**
Quelques critères de sélection :
 - adaptés aux outils locaux (calculatrice possible) ;
 - couvrant assez largement le programme ;
 - comportant des sujets de spécialité.
- "Casting" des professeurs évaluateurs ;
- Édition des convocations élèves ;
- Tirage au sort des sujets ;
- Adaptation des grilles d'observation/évaluation.

- Choix des sujets retenus (mars/avril)
Quelques critères de sélection :
 - adaptés aux outils locaux (calculatrice possible) ;
 - couvrant assez largement le programme ;
 - comportant des sujets de spécialité.
- "Casting" des professeurs évaluateurs ;
- Édition des convocations élèves ;
- Tirage au sort des sujets ;
- Adaptation des grilles d'observation/évaluation.

- Choix des sujets retenus (mars/avril)
Quelques critères de sélection :
 - adaptés aux outils locaux (calculatrice possible) ;
 - couvrant assez largement le programme ;
 - comportant des sujets de spécialité.
- "Casting" des professeurs évaluateurs ;
- Édition des convocations élèves ;
- Tirage au sort des sujets ;
- Adaptation des grilles d'observation/évaluation.

- Choix des sujets retenus (mars/avril)
Quelques critères de sélection :
 - adaptés aux outils locaux (calculatrice possible) ;
 - couvrant assez largement le programme ;
 - comportant des sujets de spécialité.
- "Casting" des professeurs évaluateurs ;
- Édition des convocations élèves ;
- Tirage au sort des sujets ;
- Adaptation des grilles d'observation/évaluation.

- Choix des sujets retenus (mars/avril)
Quelques critères de sélection :
 - adaptés aux outils locaux (calculatrice possible) ;
 - couvrant assez largement le programme ;
 - comportant des sujets de spécialité.
- "Casting" des professeurs évaluateurs ;
- Édition des convocations élèves ;
- Tirage au sort des sujets ;
- Adaptation des grilles d'observation/évaluation.

- Choix des sujets retenus (mars/avril)
Quelques critères de sélection :
 - adaptés aux outils locaux (calculatrice possible) ;
 - couvrant assez largement le programme ;
 - comportant des sujets de spécialité.
- "Casting" des professeurs évaluateurs ;
- Édition des convocations élèves ;
- Tirage au sort des sujets ;
- Adaptation des grilles d'observation/évaluation.

- Choix des sujets retenus (mars/avril)
Quelques critères de sélection :
 - adaptés aux outils locaux (calculatrice possible) ;
 - couvrant assez largement le programme ;
 - comportant des sujets de spécialité.
- "Casting" des professeurs évaluateurs ;
- Édition des convocations élèves ;
- Tirage au sort des sujets ;
- Adaptation des grilles d'observation/évaluation.

- Choix des sujets retenus (mars/avril)
Quelques critères de sélection :
 - adaptés aux outils locaux (calculatrice possible) ;
 - couvrant assez largement le programme ;
 - comportant des sujets de spécialité.
- "Casting" des professeurs évaluateurs ;
- Édition des convocations élèves ;
- Tirage au sort des sujets ;
- Adaptation des grilles d'observation/évaluation.

- Organisation dans la salle ;
- Le temps de concertation entre 2 vagues.

- Organisation dans la salle ;
- Le temps de concertation entre 2 vagues.

- Une épreuve orale ;
 - L'évaluation de la démarche ;
 - L'aide à apporter ;
 - La partie démonstration.

- Une épreuve orale ;
- L'évaluation de la démarche ;
- L'aide à apporter ;
- La partie démonstration.

- Une épreuve orale ;
- L'évaluation de la démarche ;
- L'aide à apporter ;
- La partie démonstration.

- Une épreuve orale ;
- L'évaluation de la démarche ;
- L'aide à apporter ;
- La partie démonstration.

La fiche générale utilisée en 2007.

Épreuve pratique de mathématiques

Numéro du sujet **Titre :**

Nom Prénom :

Classe ; **Établissement :**

Date : **Heure :**

Nom examinateur :

Recommandations générales :

On ne cherchera pas à noter chacune des compétences. Pour établir la note finale on prendra en compte les performances globales du candidat en respectant la grille de lecture suivante :

La capacité à expérimenter (qui prend en compte de façon dialectique les performances dans l'utilisation des outils et la faculté de proposer des conjectures) doit représenter les trois quarts de la note finale.

La capacité à rendre compte des résultats établis à partir de cette expérimentation (démonstration, argumentation ...) représentera le quart restant.

La capacité à prendre des initiatives et à tirer profit des échanges avec l'examinateur sera globalement prise en compte de façon substantielle.

Il n'est pas nécessaire qu'une compétence soit totalement maîtrisée pour être considérée comme acquise.

Fiche évaluation

NOTE :

Spécialité : Oui Non

Signature :

Compétences Évaluées	Éléments permettant de situer l'élève (à remplir par l'examinateur)
<p><i>L'élève est capable de représenter la situation (figure dynamique, feuille de calcul, courbe...) à l'aide des TICE.</i></p> <p><i>L'élève tire profit des indications éventuellement données à l'oral.</i></p>	

Une grille d'observation utilisée en 2007.

1 Sujet : Tangentes à une parabole (031)

temps	Actions	A	B	C	D
0	Choix du logiciel	Géoplan	Géoplan	Géoplan	Géoplan
10	À l'aide d'un logiciel adapté, tracer la parabole (C).	parabole tracée	Cherche dans les menus	parabole tracée	Aucune action sur le logiciel, lecture de l'énoncé
17'		Je donne des indications pour le tracé de la courbe			Courbe tracée
20'	On se donne un réel t . Placer le point M d'abscisse t sur la courbe (C). Intervention : 1. Question : si t est l'abscisse, quelle est l'ordonnée du point ? 2. indication du pilotage d'un point au clavier	La variable t est définie. Place le point puis l'efface La difficulté vient du fait que le point obtenu est fixe	Le point M n'est pas tracé Débloque la situation	Variable définie Débloque la situation	Variable définie Débloque la situation
30'	Tracer la droite D tangente à (C) en M.	Tangente tracée à partir de son équation	Je donne des indications plus précises sur les commandes à	idem	idem

Un sujet = $\left\{ \begin{array}{l} \text{Une fiche élève ;} \\ \text{Une fiche professeur ;} \\ \text{Une fiche évaluation adaptée.} \end{array} \right.$

Ce qui s'est passé réellement

- [Sujet 031](#) : tangentes à une parabole.
- Les profils de 3 [candidats](#) ;