



This work is licensed under a [Creative Commons Attribution-NonCommercial-ShareAlike 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/).

LA NOTION DE COMPETENCE

IREM DE LYON JANVIER 18



IREM

Quelle approche de la compétence ?

A est plus compétent que B
s'il sait faire quelque chose que B ne sait pas faire

A est plus compétent
s'il s'y prend d'une meilleure manière
(plus rapide, plus fiable, mieux compatible avec une
culture professionnelle, ...)

A est plus compétent s'il dispose d'un répertoire de
ressources alternatives qui lui permettent de
s'adapter à différents cas de figures.

A est plus compétent s'il est moins démuni devant une
situation nouvelle.



UNE NOTION ISSUE DU MILIEU DU TRAVAIL

Construite par opposition à l'idée de qualification

Capacité à mobiliser (des savoirs, savoir-faire et des techniques) plutôt que simple possession

Permet de répondre à des situations de travail inédites

**Difficile à « voir » ,
seuls ses effets sont observables.**



Compétence professionnelle (Le Boterf 2002)

Un savoir-agir

Un savoir-combiner

Particulier à chaque personne

Avec deux dimensions - individuelle et collective- indissociables.

et une dimension de réflexivité.



Une notion adaptée aux nécessaires évolutions de l' école

Pour répondre aux défis de la société
actuelle.

Pour permettre aux élèves d'appréhender
l'évolution des connaissances.

Pour construire un autre rapport aux
apprentissages et leur donner du sens.



Qu'est-ce qu'une compétence en éducation ?

Une compétence du socle est l'aptitude à mobiliser ses ressources (connaissances, capacités, attitudes) pour accomplir une tâche ou faire face à une situation complexe ou inédite.

(2015 socle commun de connaissances, de compétences et de culture)



Qu'est-ce qu'une compétence en éducation ?

« Aptitude à mettre en œuvre un ensemble organisé de savoirs, de savoir-faire et d'attitudes permettant d'accomplir un certain nombre de tâches »

(97 missions de l'école de Belgique francophone)

« Savoir-agir complexe fondé sur la mobilisation et l'utilisation efficace d'un ensemble de ressources »

(2000 programme de formation de de l'école québécoise)

Une compétence permet de faire face à une situation complexe, de construire une réponse adaptée sans la puiser dans un répertoire de réponses préprogrammées

(Philippe Perrenoud–1999) ;



Qu'est-ce qu'une compétence en éducation ?

La compétence est de l'ordre du savoir-mobiliser
(Guy le Boterf – 1994) ;

Une compétence est un savoir agir complexe prenant appui sur la mobilisation et la combinaison efficaces d'une variété de ressources internes et externes à l'intérieur d'une famille de situations
(Jacques Tardif – Canada) ;

la possibilité, pour un individu, de mobiliser un ensemble intégré de ressources en vue de résoudre une situation-problème qui appartient à une famille de situations”
(Roegiers, Belgique - 2000).



En résumé

Maîtriser le socle commun c'est être capable de mobiliser ses acquis dans des tâches et des situations complexes, à l'École puis dans sa vie.

(2006 socle commun de connaissances et de compétences)

L'élève engagé dans la scolarité, apprend à réfléchir, à mobiliser des connaissances, à choisir des démarches et des procédures adaptées, pour penser, résoudre un problème réaliser une tâche complexe ou un projet, en particulier dans une situation nouvelle ou inattendue.

(2015 Socle commun de connaissances, de compétences et de culture)



Taches complexes

- Une tâche complexe est une tâche mettant en œuvre une combinaison de plusieurs procédures simples, automatisées, connues. Elle nécessite l'élaboration par l'élève d'une stratégie (et non pas de la stratégie experte attendue) et fait appel à plusieurs ressources.

(vade-mecum compétence 3 - 2011)

- Chaque élève peut adopter une démarche personnelle de résolution pour réaliser la tâche. Une tâche complexe ne se réduit pas à l'application d'une procédure automatisée.

(vade-mecum compétence 3- 2011)

