
Sommaire

5	Préface
7	Introduction

PARTIE 1

11 REPÈRES THÉORIQUES

13	DES JALONS POUR ENSEIGNER
15	Repères historiques
17	Évolution des programmes du cycle 3
19	Erreurs des élèves à propos des décimaux et des fractions
21	Différentes significations du décimal
22	Différentes significations de la fraction
25	Multiplication de deux décimaux
27	Conséquences pour l'enseignement

31 DES CHOIX D'ENSEIGNEMENT

33	Conceptions à développer
34	Des hypothèses d'apprentissage
35	Des objectifs d'apprentissage
36	Des choix pour l'apprentissage
37	Moyens mis en œuvre

PARTIE 2

41 UNE PROGRESSION DE SITUATIONS

43 PROGRESSION D'APPRENTISSAGES

44	Présentation de la progression
----	--------------------------------

49 DÉBUTER AVEC LES FRACTIONS

50	Situation 1. Des fractions pour mesurer
57	Situation 2. Un outil pour partager : le guide-âne
61	Situation 3. Fractions et graduations

67	Situation 4. Écritures équivalentes
<hr/>	
73	CONSTRUIRE LE NOMBRE DÉCIMAL
74	Situation 5. Fractions décimales
79	Situation 6. Écritures décimales en début de cycle 3
86	Situation 6 bis. Écritures décimales en cours ou en fin de cycle 3
92	Situation 7. Fractions de surface
97	Situation 8. Multiplier un décimal par un entier
<hr/>	
107	DÉCOUVRIR LA FRACTION QUOTIENT
108	Situation 9. Division et multiplication
113	Situation 10. Vers la fraction quotient
117	Situation 11. Fraction quotient
<hr/>	
121	ENRICHIR LA MULTIPLICATION
122	Situation 12. Multiplication et longueur
127	Situation 13. Multiplication et proportionnalité
134	Situation 14. Multiplication et aire

PARTIE 3

139	ANNEXES
205	Bibliographie
206	Sitographie