**STAGE NOVEMBRE 2016**

**Mémoire de groupe sur les 10 problèmes J1**

|  |  |
| --- | --- |
| Problème 1 | Pb guidé, simplification de fractions , bcp de questions qui guident  Application leçon  Dc ni Tache C, ni prise d’initiative |
| Problème 2 | Objectifs: Pythagore, calcul d’aires, raisonner  Tache cplx ?????? Prise d’initiative ?????  Prise d’initiative si en dehors du chapitre sinon simple application ?  Pas de combinaison de différentes ressources…  Tâche complexe : + difficile que prise d’initiative ? Histoire de longueur ????????? Changement de vocabulaire ? Nombre de ressources au départ ??? |
| Problème 3 | Exo pour l’utilité des équations donc pas vraiment TC  selon quand on le donne :  Exo d’approfondissement ou d’application en fin de chap  Ou introduction de notion : nécessité d’apporter la notion donc prise d’initiative… |
| Problème 4 | Pose pb…  PI : quel niveau ?????? pour symétrie axiale, angles ? Plutôt 6ème mais dur !  TC : Manque d’automatisme face à la figure, essais-erreurs, stratégies, figure à réaliser. Niveau ????? Plutôt 4ème pour chercher. |
| Problème 5 | Résolution : soit PGCD, décomposition  Essais-erreur, raisonner  En PI pour tous.  Ca dépend a quel niveau : pas PI si en 3ème… Si avec nouveaux programmes ! |
| Problème 6 | Obj : Etudier l’effet d’un agrandissment  PI : si découverte de la notion  Non si notion déjà vue mais TC ????  TC :Pas d’indication de longueur, essais  PI quand–même si la notion est connue…  PI tout le temps ! En 4ème possible aussi. |
| Problème 7 | PI tous d’accord !  Raisonner, modéliser, tester des solutions  N’importe quand  Pas TC, plutôt PI car pas plusieurs documents… |
| Problème 8 | Modéliser, essais, raisonner, stratégies… donc PI, pas TC… Pas plusieurs doc  TC si utilisation de connaissances diverses  Capacité à savoir agir mise en valeur ? |
| Problème 9 | PI car représentation ou notions mathématiques. Différents choix possible pour répondre! |
| Problème 10 | Bien aimé ! TC pour tous ! Avec PI en plus…  Pas trop pour PI : juste trouver comment démarrer. Pas d’imagination, être ordonné. C’est long…  Exo à faire en groupe, difficile seul, risque de ne pas démarrer donc rien d’évaluable… Intéressant pour échanger, argumenter. Observation en directe ! |

**Mémoire de groupe nouveau socle «  Alex et François » J1 aprem**

**DOMAINE 1: Les langages pour penser et communiquer:**

**DOMAINE 2: Les méthodes et outils pour apprendre:**

**DOMAINE 3: La formation de la personne et du citoyen:**

**DOMAINE 4: Les systèmes naturels et les systèmes techniques:**

**DOMAINE 5: Les représentations du monde et de l'activité humaine:**

**Chercher**

**Modéliser**

**Représenter**

**Raisonner**

**Calculer**

**Communiquer**

**Évaluation parpaing J2**

Iris;Anais;Olivia;Leila;Tom

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | ***Quelle évaluation ?*** | Sur les copies |
| ***Groupe 1*** | 6 compétences maths  5 e fait car pas représenter  3 couleurs : V:A, J:EA , R:NA | I : VVVVV  A : VVJVV  O : JVJVV  L: RVRVJ  T: VJRJR |
| ***Groupe 2*** | 5 compétences :  Expliquer à l’écrit  Extraire d’un doc  Décomposer un pb en sous pb  Résoudre des pb  Reconnaitre des situations de proportionnalité et résoudre les pb correspdts  Code  1 : NA 2:EA 3:A 4 :Expert | 44444  32313  23312  32113  21212 |
| ***Groupe 3*** | D2 :Chercher : s’engager…  D4 :Modéliser : proportionnalité  D2 :Raisonner  D1 :Communiquer  Domaines choisis dans ce problème et changent selon les pb  Échelle de 1 à 4 :  Pour l’ élève :I, F, S, TB | 4444  4324  4313  4213  2212 |
| ***Groupe 4*** | Extraire d’un doc  Décomposer un pb en sous pb  Reconnaitre des situations de proportionnalité et résoudre les pb correspdts  Résoudre des pb  Expliquer à l’écrit  Échelle de 1 à 4 :  I, F, S, TB | 44444  44344  23323  11212  22212 |
| ***Groupe 5*** | Chercher (Extraire d’un doc  Décomposer un pb en sous pb)  Reconnaitre des situations de proportionnalité et résoudre les pb correspdts  Résoudre des pb  Calculer/contrôler  Expliquer à l’écrit  Échelle de A à D :  A : TB … | AAAAA  AABAA  AACAA  DDDAA  ADCCA |
| ***Groupe 6*** |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

Margot, Lounes, Cosima, Luc, Djebrine, Adèle

Grille d'évaluation de la démarche (Sur "Les photos")

D'après le document d'accompagnement sur l'évaluation du socle (cycle 4)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Domaines  du socle | Compétences mathématiques | Critères de réussite | Indicateurs |
|  |  | Extraire, organiser les informations utiles et les retranscrire dans un langage adapté |  |
| Mettre en œuvre un raisonnement logique simple |  |
| Modéliser et représenter des phénomènes et des objets |  |
| Pratiquer le calcul numérique(exact et approché) et le calcul littéral |  |
| Contrôler la vraisemblance d'un résultat |  |
| Communiquer sur ses démarches, ses résultats et ses choix, en argumentant |  |
| Type d'aide fournie |  | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Noms | Extraire , organiser... | Raisonner | Modéliser/représenter | Calculer | Contrôler | Communiquer | Type d'aide |
| Margot |  |  |  |  |  |  |  |
| Lounes |  |  |  |  |  |  |  |
| Cosima |  |  |  |  |  |  |  |
| Luc |  |  |  |  |  |  |  |
| Djebrine |  |  |  |  |  |  |  |
| Adèle |  |  |  |  |  |  |  |